Załącznik do Uchwały Senatu nr 13/2026 z dnia 30.06.2026 r.

KARKONOSKA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

W JELENIEJ GÓRZE

WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH I TECHNICZNYCH

PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE

STUDIA I STOPNIA

PROFIL PRAKTYCZNY

nabór od roku akademickiego 2026/2027

Jelenia Góra 2026 r.

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

Nazwa kierunku:	Wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:	Praktyczny
Forma studiów:	Stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Licencjat

Przyporządkowanie do dziedzin i dyscyplin nauki		
Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin, w którym zgodnie z programem studiów uzyskiwane są efekty uczenia się
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki o kulturze fizycznej	69%
	nauki o zdrowiu	16%
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	15%

Dyscyplina wiodąca - nauki o kulturze fizycznej

Program studiów przewiduje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze maksymalnie 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie.

1. Wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju:

Zgodnie ze Statutem Karkonoskiej Akademii Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, podstawowymi kierunkami działalności są: kształcenie studentów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki i kultury.

Uczelnia dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności.

Proces edukacyjny w KANS jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

KANS jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe, techniczne, jak i

na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży z niepełnosprawnościami.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych, jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Położenie geograficzne Kotliny Jeleniogórskiej stwarza możliwości rozwoju turystyki górskiej, a także różnych form aktywnego wypoczynku. Stąd bardzo duże zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę prowadzącą szeroko rozumiane zajęcia sportowe zarówno o charakterze rekreacyjnym, jak i wyczynowym. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu społecznemu Kotliny Jeleniogórskiej na Wydziale Nauk Medycznych i Technicznych kształcona jest kadra nauczycieli wychowania fizycznego promująca zdrowie poprzez szeroko rozumianą aktywność fizyczną.

Program kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest skorelowany z misją i strategią Uczelni oraz Wydziału.

Główne cele misji to:

- K stworzenie warunków do harmonijnego rozwoju intelektualnego, etycznego i społecznego wysokiej klasy specjalistów z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu, poszukiwanych na rynku pracy,
- K wykreowanie partnerskich relacji między uczestnikami procesu naukowego i dydaktycznego,
- K gwarantowanie systematycznego wzrostu poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego,
- K dysponowanie nowoczesnym zapleczem dydaktycznym,
- K stworzenie dobrych warunków do rozwoju samorządności akademickiej.
- K wykreowanie dobrego wizerunku Wydziału, jako silnego centrum intelektualnego i opiniotwórczego w regionie.

Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

Strategia Rozwoju KANS odnosi się również do założeń strategii rozwoju województwa dolnośląskiego, do regionalnej strategii innowacji, do strategii zrównoważonego rozwoju powiatu karkonoskiego, do strategii rozwoju Jeleniej Góry oraz do strategii promocji miasta Jelenia Góra. W takim sensie KANS jako autonomiczna publiczna wyższa uczelnia, która we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw społecznych gwarantuje

systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego. Jej zadaniem jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów poszukiwanych na rynku pracy. Umożliwia jej to nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjno-warsztatowe, pozwalające na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych i kształcenie praktyczne na potrzeby rynku pracy. KANS w Jeleniej Górze jest ważnym centrum dydaktyczno-naukowym w Regionie Jeleniogórskim.

2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów:

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne otrzymuje tytuł licencjata. Powinien dysponować niezbędną wiedzą biologiczną, społeczną oraz umiejętnościami umożliwiającymi kompetentne oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm i środkami pedagogicznymi na osobowość oraz przygotowanie do pracy zawodowej jako trener, organizator turystyki i rekreacji, lider edukacji zdrowotnej. Poza gruntowną znajomością metod diagnozy i prognozy wymaga to umiejętności programowania środków kształcenia i wychowania fizycznego oraz kultury i wrażliwości pedagogicznej, gwarantujących efektywną realizację zajęć pozaszkolnych w zakresie wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i turystyki szkolnej, promocji zdrowia oraz odnowy biologicznej.

Miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być placówki wychowania pozaszkolnego, organizacje sportowe (kluby sportowe) i placówki kultury fizycznej, gabinety odnowy biologicznej. Przy formułowaniu koncepcji kształcenia w KANS na kierunku wychowanie fizyczne, scharakteryzowano sylwetkę organizatora turystyki i rekreacji, animatora działań prozdrowotnych w szkole i środowisku, specjalisty odnowy biologicznej. Absolwent kierunku wychowanie fizyczne jest także wychowawcą - przewodnikiem dla młodzieży, z którą wspólnie odkrywa, poznaje i kształtuje zachowania prozdrowotne. Dzięki uzyskanemu na studiach wykształceniu z zakresu nauk przyrodniczych, humanistycznych i społecznych oraz opanowaniu nauczania ruchu i usprawniania ciała, absolwent posiada kwalifikacje umożliwiające kompetentne oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm i środkami społecznymi na osobowość w celu zaspokojenia doraźnych potrzeb wychowanków w zakresie somatyczno - motorycznego rozwoju oraz przygotowania ich do dbałości o zdrowie, sprawność i budowę własnego ciała.

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne musi umieć poszukiwać i wykorzystywać informacje, obserwować, analizować i oceniać rzeczywiste sytuacje; musi potrafić porozumiewać się z dziećmi i jasno formułować własne myśli. Przy podejmowaniu decyzji stosuje zasady bezpieczeństwa, ma wyobraźnię, otwarty umysł i wiarę we własne siły. Potrafi wdrożyć działania

ratownicze minimalizując skutki zagrożenia zdrowotnego. Umie pracować z zespołem i uwzględniać opinie innych (w tym uczniów). Autorytet - buduje własnym przykładem, poprzez systematyczny rozwój osobowości dążąc do określonego celu poprzez wysiłek, pokonując własne słabości.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki w obszarze nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu oraz w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych, na studiach drugiego stopnia.

Studia na kierunku *wychowanie fizyczne* profil praktyczny - prowadzone są w systemie stacjonarnym i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Studia na kierunku *wychowanie fizyczne* o modułach specjalnościowych: *trener personalny, animator czasu wolnego* oraz *trener przygotowania motorycznego*, trwają 6 semestrów w wymiarze 2145 godzin (bez praktyk zawodowych). Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu wychowania fizycznego oraz nowoczesnymi technologiami informatycznymi. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent studiów licencjackich na kierunku wychowanie fizyczne może kontynuować kształcenie w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach drugiego stopnia i uzyskać pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 453).

Kierunek prowadzony jest w trzech modułach specjalnościowych do wyboru.

- **Moduł specjalnościowy: *trener personalny***

Celem studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne o specjalności trener personalny jest przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności trenerów personalnych, którzy podejmą pracę z indywidualnym klientem, jak również z małymi grupami osób na każdym etapie ontogenezy o różnej sprawności fizycznej w zakresie aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

Trener personalny jest osobą kompleksowo przygotowaną do prowadzenia indywidualnych treningów z klientem. W trakcie studiów student nabywa praktyczne umiejętności, do których należy:

- prowadzenie wywiadu z klientem;
- układania celów i planów treningowych dostosowanych do poziomu wydolności klienta, wieku, płci, przebytych chorób i urazów;

- wprowadzanie modyfikacji stylu życia w zakresie odżywiania i dbałości o własne ciało;
- edukacja w zakresie szerzenia idei zdrowego trybu życia.

Absolwent studiów będzie również przygotowany do wspomagania procesu rekonwalescencji po kontuzjach i długich okresach bezruchu. Słuchacze nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu różnych form aktywności fizycznej, także nowatorskich i niekonwencjonalnych. Absolwent doskonale zna metodykę różnych form treningu, potrafi dokonać pokazu ćwiczenia, koryguje technikę ćwiczeń wykonywanych przez klienta. Absolwent potrafi opracować plan dietetyczny, jest autorytetem dla klienta z zakresu prowadzenia treningu zdrowotnego.

Zatrudnienie:

Absolwent kierunku o specjalności trener personalny może podejmować zatrudnienie w placówkach oświatowych, tj.: szkoły, domy wczasów dziecięcych, kluby sportowe, biura turystyczne na stanowiskach: • wychowawca;

- instruktor w klubach sportowych;
- instruktor w klubach fitness i odnowy biologicznej;
- wychowawca zorganizowanego wypoczynku dzieci i młodzieży;

Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie organizacji zajęć sportowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.

Zawód trenera personalnego jest bardzo perspektywiczny, kluby fitness nieustannie poszukują nowych pracowników na to stanowisko, co bardzo mocno zwiększa szanse trenera personalnego na znalezienie miejsca pracy po zakończeniu edukacji.

- **Moduł specjalnościowy : *animator czasu wolnego***

Celem studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne o specjalności animator czasu wolnego jest przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności specjalistów, którzy podejmą pracę z klientem indywidualnym oraz z małymi grupami osób w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej w zakresie aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

Absolwent specjalności posiada wiedzę i umiejętności w zakresie:

- szerokiego działania w obszarze animacji i organizacji imprez szkolnych, świetlicowych, kolonijnych,
- organizacji aktywnego czasu wolnego osób w każdym okresie ontogenezy,
- przeprowadzenia aktywnych zajęć wolnoczasowych, indywidualnych i grupowych,
- organizowania, przeprowadzenia i rozliczenia imprezy turystyki kwalifikowanej,

- organizowania, przeprowadzenia i rozliczenia dużej imprezy rekreacyjnej.

Zatrudnienie:

Zawód animatora czasu wolnego jest bardzo perspektywiczny. Absolwent specjalności jest poszukiwany w:

- obiektach hotelarskich;
- stowarzyszeniach zajmujących się organizacją wypoczynku dzieci i młodzieży w formie kolonii i obozów;
- biurach podróży zajmujących się organizacją wypoczynku;
- klubach, świetlicach, warsztatach zajęć w różnych formach;
- domach spokojnej starości, domach pomocy społecznej, sanatoriach, uzdrowiskach.

- **Moduł specjalnościowy : *trener przygotowania motorycznego***

Celem studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne o specjalności trener przygotowania motorycznego, jest przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności trenerów przygotowania motorycznego z zakresu przygotowania motorycznego zawodników różnych dyscyplin sportu.

Trener przygotowania motorycznego jest osobą kompleksowo przygotowaną do prowadzenia indywidualnych treningów z klientem, posiada umiejętności samodzielnego planowania i programowania treningu sportowego, zajęć o charakterze rekreacyjnym i ogólnorozwojowym; prowadzenia treningów funkcjonalnych i motorycznych.

Absolwent studiów będzie również przygotowany do wspomagania procesu rekonwalescencji po kontuzjach i długich okresach bezruchu. Słuchacze nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu różnych form aktywności fizycznej, także nowatorskich i niekonwencjonalnych. Absolwent doskonale zna metodykę różnych form treningu, potrafi dokonać pokazu ćwiczenia, koryguje technikę ćwiczeń wykonywanych przez klienta. Absolwent potrafi opracować plan dietetyczny, jest autorytetem dla klienta z zakresu prowadzenia treningu zdrowotnego.

Zatrudnienie:

Absolwent kierunku o specjalności trener przygotowania motorycznego może podejmować zatrudnienie w placówkach oświatowych, tj.: szkoły, domy wczasów dziecięcych, kluby sportowe, biura turystyczne na stanowiskach:

- instruktor w klubach sportowych;
- instruktor w klubach fitness i odnowy biologicznej;
- wychowawca zorganizowanego wypoczynku dzieci i młodzieży;

Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie organizacji zajęć

sportowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.

Zawód trenera przygotowania motorycznego jest bardzo perspektywiczny, kluby sportowe nieustannie poszukują nowych pracowników na to stanowisko, co bardzo mocno zwiększa szanse trenera przygotowania motorycznego na znalezienie miejsca pracy po zakończeniu edukacji.

3. Wymagania wstępne:

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne,* jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły ponadpodstawowej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

4. Zasady rekrutacji

Kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia w ramach limitów przyjęć.

Postępowanie rekrutacyjne może być przeprowadzone w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/maturalnych.

Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne przeprowadzają rekrutację oraz podejmują decyzje o przyjęciu na studia w przypadku, gdy wstęp na studia nie jest wolny. Jeżeli Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna nie jest powoływana, rekrutację przeprowadza dziekan wydziału.

W przypadku przyjęcia na kilka kierunków, kandydat musi dokonać wyboru jednego z nich, jako kierunku podstawowego. Studiowanie na kilku kierunkach jest możliwe na zasadach określonych w ustawie - *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* oraz w *Regulaminie studiów*.

Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest rejestracja kandydata na podstawie złożonego w terminie kompletu dokumentów, oraz wniesionej opłaty za postępowanie rekrutacyjne. Wykaz wymaganych dokumentów, terminy ich składania oraz wysokość opłaty rekrutacyjnej są określone zarządzeniem Rektora.

Szczegółowe zasady rekrutacji, przyjęte uchwałą Senatu KANS na określony rok akademicki, są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej Uczelni.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Podstawę prawną do opracowania efektów uczenia się na kierunku *wychowanie fizyczne,* na studiach

pierwszego stopnia stanowią:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787)
- Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z dnia 22 grudnia 2015 r. (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 2218),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 211),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 453).

III. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

1. **Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180**
2. **Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych) - studia stacjonarne kierunek wychowanie fizyczne -2145 godzin**
3. **Liczba semestrów: 6**
4. **Opis poszczególnych modułów kształcenia**

Program studiów zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1. **Moduł kształcenia podstawowego:**

Moduł ten obejmuje 345 godzin, za które student uzyskuje 24 punkty ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, obejmujących przede wszystkim dziedzinę nauk o zdrowiu oraz dziedzinę nauk o kulturze fizycznej.

Przedmiot	Liczba godzin- kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Anatomia	30	45	3
Fizjologia	30	20	2

Antropologia	30	20	2
Medycyna wychowania fizycznego	15	10	1
Biochemia	30	20	2
Biofizyka	15	10	1
Biomechanika	45	30	3
Antropomotoryka	45	30	3
Metodyka nauczania ruchu	15	10	1
Pierwsza pomoc przedlekarska	15	10	1
Technologia informacyjna	30	20	2
Anatomia palpacyjna funkcjonalna	45	30	3
Razem	345	255	24

2. **Moduł przedmiotów kierunkowych: obowiązkowych i ograniczonego wyboru**

Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu- grupa zajęć A1

Moduł ten obejmuje 970 godzin, za które student uzyskuje 74 punktów ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, obejmujących przede wszystkim dziedzinę nauk o zdrowiu oraz dziedzinę nauk o kulturze fizycznej. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. W module tym przeważają przedmioty o charakterze praktycznym przygotowujące do pracy z dzieckiem.

Przedmiot	Liczba godzin- kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Teoria treningu sportowego	25	25	2
Podstawy ratownictwa wodnego	15	10	1
Kajakarstwo	30	20	2
Zabawy i gry ruchowe	30	20	2
Korekcja i kompensacja wad postawy ciała	30	20	2
Lekka atletyka	60	40	4
Teoria i metodyka gier sportowych	25	25	2

Teoria i metodyka gimnastyki korekcyjnej	30	20	2
Marketing w sporcie	15	10	1
Teoria sportu	15	10	1
Piłka ręczna	20	5	1
Koszykówka	20	5	1
Piłka siatkowa	20	5	1
Piłka nożna	20	5	1
Pływanie	70	30	4
Gimnastyka	45	30	3
Narciarstwo zjazdowe	30	20	2
Narciarstwo biegowe	30	20	2
Gimnastyka korekcyjna w wodzie	20	5	1
Tenis ziemny	30	20	2
Kształcenie ruchowe	30	20	2
Propedeutyka pracy wychowawczej w szkole	25	25	2
Fizjologia wysiłku	25	25	2
Wspinaczka ściankowa / Sporty obronne*	15	10	1
Streetball / Urban Games & Orienteering*	15	10	1
Aquafitness / Prozdrowotne formy aktywności fizycznej*	15	10	1
Łyżwiarstwo / Backcountry*	15	10	1
Edukacja zdrowotna	15	10	1
Sporty rakietowe / Unihokej*	15	10	1
Podstawy swobodnego nurkowania / Turystyka rowerowa*	15	10	1
Etyka zawodu nauczyciela	15	10	1
Komunikacja interpersonalna	30	20	2
Sędziowanie szkolnych zawodów sportowych	25	25	2
Water games / Water polo*	15	10	1

Siatkówka plażowa / Footvolley*	15	10	1
Obóz letni	45	30	3
Metodologia badań naukowych	15	10	1
Seminarium licencjackie	45	30	3
Praca dyplomowa	0	250	10
Razem	970	880	74

3. Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego

Na realizację modułu przypada 235 godzin dydaktycznych, którym przypisano 13 punktów ECTS. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w matrycy. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języków obcych: język angielski, język niemiecki, język rosyjski, język hiszpański.

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Historia kultury fizycznej z olimpizmem	10	15	1
Biomedyczne podstawy rozwoju	10	15	1
Podstawy statystyki	25	25	2
Podstawy filozofii	10	15	1
Język obcy do wyboru (angielski/niemiecki/rosyjski/hiszpańsk	120	80	8
Wychowanie fizyczne	60	0	0
Razem	235	150	13

4. Moduł przedmiotów kształcenia nauczycielskiego

Moduł ten obejmuje 385 godzin, za które student uzyskuje 27 punktów ECTS. Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk społecznych, wiodącymi dyscyplinami są: pedagogika i psychologia. W module zawarte są

również praktyki zawodowe - nauczycielskie, realizowane w wymiarze 330 godzin, za które student uzyskuje 14 punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin- kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
BHP i ochrona własności intelektualnej	10	15	1
Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży	15	10	1
Razem	25	25	2

Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne- grupa zajęć B

Przedmiot	Liczba godzin- kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Psychologia w Kulturze Fizycznej	40	35	3
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	50	50	4
WF dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	25	25	2
Pedagogika	95	55	6
Razem	210	165	15

Przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu- grupa zajęć C

Przedmiot	Liczba godzin- kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Podstawy dydaktyki	45	30	3
Emisja głosu	15	10	1
Razem	60	40	4

Przygotowanie do nauczania pierwszego przedmiotu- grupa zajęć D

Przedmiot	Liczba godzin- kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Dydaktyka wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacyjnym	45	30	3

Dydaktyka wychowania fizycznego na drugim etapie edukacyjnym	45	30	3
Razem	90	60	6

5. Moduł przedmiotów specjalnościowych

- **Moduł specjalnościowy: trener personalny**

W przypadku wyboru modułu specjalnościowego *trener personalny* student realizuje 11 przedmiotów, w tym praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych dziedzinach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 210 godzin na studiach stacjonarnych, dla których przydzielono 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania procesu treningu indywidualnego i grupowego. Blok przedmiotów specjalnościowych umożliwia kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Projektowanie treningu indywidualnego	15	10	1
Podstawy treningu siłowego	30	20	2
Podstawy żywienia	30	20	2
Trening funkcjonalny z elementami cross treningu	15	10	1
Marketing w pracy trenera personalnego	30	20	2
Podstawy mobility i treningu zdrowotnego	15	10	1
Techniki relaksacji	15	10	1
Kształtowanie i kontrola zdolności motorycznych	15	10	1
Fitness	15	10	1
Coaching	15	10	1
Suplementacja	15	10	1
Razem	210	140	14

- **Moduł specjalnościowy: animator czasu wolnego**

W przypadku wyboru profilu *animator czasu wolnego* student realizuje 11 przedmiotów, w tym

praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych dziedzinach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 210 godzin na studiach stacjonarnych, dla których przydzielono 14 punktów ECTS.
W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania przebiegu zajęć animacyjnych i turystyczno-krajoznawczych. Blok przedmiotów profilowych umożliwia kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Gimnastyka funkcjonalna	30	20	2
Organizacja imprez rekreacyjnych	15	10	1
Gry rekreacyjne	30	20	2
Metodyka turystyki kwalifikowanej z elementami prawa turystycznego	15	10	1
Nordic walking w rekreacji	15	10	1
Ćwiczenia relaksacyjne dla dzieci	15	10	1
Gry terenowe	15	10	1
Techniki relaksacyjne osób starszych w środowisku wodnym	15	10	1
Animacja interaktywna	15	10	1
Zastosowanie coachingu w pracy animatora czasu wolnego	15	10	1
Animacja czasu wolnego	30	20	2
Razem	210	140	14

- **Moduł specjalnościowy: trener przygotowania motorycznego**

W przypadku wyboru modułu specjalnościowego *trener przygotowania motorycznego* student realizuje 10 przedmiotów, w tym praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwią mu

rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych dziedzinach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 210 godzin na studiach stacjonarnych, dla których przydzielono 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania procesu treningu indywidualnego i grupowego. Blok przedmiotów specjalnościowych umożliwia kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin-kontaktowe z nauczycielem	Liczba godzin - samodzielna praca studenta	ECTS
Propedeutyka przygotowania motorycznego	15	10	1
Kształtowanie i kontrola siły i szybkości	30	20	2
Żywienie i suplementacja w sporcie	30	20	2
Trening funkcjonalny i ocena funkcjonalna	15	10	1
Kształtowanie i kontrola wytrzymałości i mocy	30	20	2
Kształtowanie i kontrola gibkości i koordynacji ruchowej	15	10	1
Przygotowanie motoryczne w różnych dyscyplinach sportu	15	10	1
Coaching w edukacji	15	10	1
Profilaktyka zmęczenia i przetrenowania w sporcie	30	20	2
Odbudowa zdolności motorycznych po kontuzjach	15	10	1
Razem	210	140	14

4. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Praktyki zawodowe mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez zapoznanie się z rzeczywistością placówki oświatowej i zakładu pracy: obowiązującą dokumentacją, organizacją pracy, kontaktami z uczniami i klientami, a co za tym idzie pogłębienie i ugruntowanie terminologii fachowej w zastosowaniu praktycznym oraz przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Miejsce praktyk student wybiera zgodnie z własnymi preferencjami. Student odbywa praktykę zawodową w wymiarze 690 godzin, za którą uzyskuje 28 punktów ECTS.

Praktyka zawodowa odbywa się w wymiarze 330 godzin i 14 punktów ECTS (60h - praktyka psychologiczno-pedagogiczna; 120h - praktyka dydaktyczna w klasach I-III; 150h - praktyka dydaktyczna w klasach IV-VIII) oraz praktyka profilowa w wymiarze 360 godzin i 14 punktów ECTS.

Zakres kształcenia praktycznego	Semestr realizacji praktyki	Liczba godzin	ECTS
Psychologiczno-pedagogiczna	II	60	3
Szkoła podstawowa klasy I-III	III	120	5
Szkoła podstawowa klasy VI-VIII	IV	150	6
Praktyka specjalistyczna (przyporządkowana do wybranego modułu specjalnościowego)	V	180	7
Praktyka specjalistyczna (przyporządkowana do wybranego modułu specjalnościowego)	VI	180	7
Razem		690	28

Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem Studiów.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia uczelni Dziekan. Na każdym kierunku wyznaczony jest opiekun praktyki z ramienia Wydziału, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i profilu) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia na ocenę praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student. Ocenę do elektronicznego formularza protokołu, po weryfikacji dokumentów, wpisuje uczelniany opiekun praktyk powołany przez dziekana Wydziału.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który wraz z kartą zaliczenia praktyk jest przechowywany w teczce akt osobowych studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału.

Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są opisane w karcie przedmiotu i dzienniku praktyk.

5. Tabela efektów uczenia się dla kierunku *wychowanie fizyczne*

Tabela efektów uczenia się

Dziedzina nauki: nauki medyczne i nauki o zdrowiu; dziedzina nauk społecznych

Kierunek: *Wychowanie fizyczne*

Moduł specjalnościowy : *trener personalny, animator czasu wolnego, trener przygotowania motorycznego*

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia

Symbol	**Odniesienie do PRK**	**Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**	**Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne*;* **Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów *wychowanie fizyczne* o profilu trener personalny/animator czasu wolnego/trener przygotowania motorycznego absolwent:**
W zakresie wiedzy zna i rozumie:			
K_W1	**P6S_WG**	**B.1.W1.**	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
K_W2	**P6S_WG** **P6S_WK**	**B.1.W2.**	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji,

			krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
K_W3	**P6S_WG P6S_WK**	**B.1.W3.**	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
K_W4	**P6S_WG**	**B.1.W4.**	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
K_W5	**P6S_WK**	**B.1.W5.**	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
K_W6	**P6S_WK**	**B.2.W1.**	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo - profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W7	**P6S_WK**	**B.2.W2.**	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
K_W8	**P6S_WK**	**B.2.W3.**	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne,

			aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_W9	**P6S_WG**	**B.2.W4.**	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami,
K_W10	**P6S_WG**	**B.2.W5.**	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
K_W11	**P6S_WG**	**B.2.W6.**	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,
K_W12	**P6S_WK**	**B.2.W7.**	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w

			projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,
K_W13	**P6S_WK**	**B.3.W1.**	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,
K_W14	**P6S_WK**	**B.3.W2.**	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
K_W15	**P6S_WG P6S_WK**	**B.3.W3.**	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,
K_W16	**P6S_WK**	**C.W1.**	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,
K_W17	**P6S_WK**	**C.W2.**	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_W18	**P6S_WG P6S_WK**	**C.W3.**	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,
K_W19	**P6S_WG P6S_WK**	**C.W4.**	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne,
K_W20	**P6S_WK**	**C.W5.**	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela,
K_W21	**P6S_WK**	**C.W6.**	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,
K_W22	**P6S_WK**	**C.W7.**	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie

			i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu,
K_W23	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W1.**	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,
K_W24	**P6S_WG** **P6S_WK**	**D.1/E.1.W2.**	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
K_W25	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W3.**	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,
K_W26	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W4.**	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
K_W27	**P6S_WG**	**D.1/E.1.W5.**	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,
K_W28	**P6S_WG**	**D.1/E.1.W6.**	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,
K_W29	**P6S_WG** **P6S_WK**	**D.1/E.1.W7.**	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,
K_W30	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W8.**	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych,

			edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów,
K_W31	**P6S_WG**	**D.1/E.1.W9.**	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,
K_W32	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W10.**	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny,
K_W33	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W11.**	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,
K_W34	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W12.**	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,
K_W35	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W13.**	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_W36	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W14.**	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
K_W37	**P6S_WK**	**D.1/E.1.W15.**	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy,
K_W38	**P6S_WK**	**D.2/E.2.W1.**	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,
K_W39	**P6S_WK**	**D.2/E.2.W2.**	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,
K_W40	**P6S_WK**	**D.2/E.2.W3.**	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej

			prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
K_W41	**P6S_WG**		ma zaawansowaną wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego,
K_W42	**P6S_WG**		zna w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w naukach o kulturze fizycznej oraz zna i rozumie jej zastosowanie w naukach pokrewnych Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie wychowania fizycznego oraz uczenia się-nauczania.
K_W43	**P6S_WG**		Posiada zaawansowaną wiedzę związaną ze zdrowiem (w tym zdrowym odżywianiem), wychowaniem fizycznym, sportem, rekreacją i turystyką oraz działaniami korekcyjno-kompensacyjnymi, w tym zna i rozumie znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie, rekreacji i turystyce na wszystkich etapach rozwoju człowieka.
K_W44	**P6S_WG**		Ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania fizycznego, jego filozoficznych, społecznych, kulturowych, pedagogicznych, biologicznych i historycznych podstaw, w tym zna i rozumie koncepcję i historyczne uwarunkowania olimpizmu.
K_W45	**P6S_WG**		W zaawansowanym stopniu zna formy, metody i środki oraz specyfikę przebiegu szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną, dorosłymi i osobami starszymi. Zna zasady tworzenia autorskich programów wychowania zdrowotnego.
K_W46	**P6S_WG**		Posiada zaawansowaną wiedzę biologiczną, fizykochemiczną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.
K_W47	**P6S_WG**		W zaawansowanym stopniu zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia oraz wykazuje znajomość stosowania różnych form i natężenia wysiłku oraz zróżnicowanych warunków środowiskowych w procesie adaptacji i poprawy sprawności organizmu na każdym etapie ontogenezy.
K_W48	**P6S_WK**		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności fizycznej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach ontogenezy. Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej i kontynuacji jej przez całe życie. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.
K_W49	**P6S_WK**		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu trenera personalnego.
K_W50	**P6S_WK**		Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz w zakresie opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych.

			A także zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego, treningu zdrowotnego oraz zajęć ruchowych, turystycznych i rekreacyjnych, w tym zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
K_W51	**P6S_WK**		Zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, rekreacji ruchowej i turystyki w zdrowym stylu życia na każdym etapie rozwoju. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i podsumowania (oceny) w zakresie szkolnego wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, turystyki i zachowań wolnoczasowych. Posiada wiedzę informatyczną.
K_W52	**P6S_WK**		Zna i rozumie znaczenie rekreacji ruchowej i turystyki w życiu człowieka, zachowaniach wolnoczasowych dzieci, młodzieży i dorosłych, wypoczynku dzieci i młodzieży oraz działalności szkolnej, w tym zna i rozumie zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek, rajdów i obozów a także podstawy prawne działalności turystycznej, rekreacyjnej oraz wypoczynku dzieci i młodzieży oraz prawne umocowania zawodu trenera personalnego.
K_W53	**P6S_WK**		Zna i rozumie procedury organizacji i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych.
K_W54	**P6S_WK**		Ma wiedzę na temat zasad i norm filozoficznych i etycznych oraz zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej.
K_W55	**P6S_WK**		Student rozumie zależności pomiędzy budową anatomiczną a funkcją ruchową poszczególnych segmentów ciała.
K_W56	**P6S_WK**		Posiada wiedzę na temat topografii struktur anatomicznych istotnych w ocenie palpacyjnej i funkcjonalnej.
W zakresie umiejętności potrafi:			
K_U1	**P6S_UW**	**B.1.U1.**	obserwować procesy rozwojowe uczniów,
K_U2	**P6S_UW**	**B.1.U2.**	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,
K_U3	**P6S_UW**	**B.1.U3.**	skutecznie i świadomie komunikować się,
K_U4	**P6S_UW**	**B.1.U4.**	porozumieć się w sytuacji konfliktowej,
K_U5	**P6S_UW**	**B.1.U5.**	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
K_U6	**P6S_UW**	**B.1.U6.**	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
K_U7	**P6S_UO**	**B.1U7.**	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
K_U8	**P6S_UO**	**B.1.U8.**	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób,
K_U9	**P6S_UO**	**B.2.U1.**	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,
K_U10	**P6S_UO P6S_UU**	**B.2.U2.**	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,
K_U11	**P6S_UW**	**B.2.U3.**	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,

K_U12	**P6S_UK**	**B.2.U4.**	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,
K_U13	**P6S_UW**	**B.2.U5.**	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,
K_U14	**P6S_UW**	**B.2.U6.**	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i

	P6S_UO		zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,
K_U15	**P6S_UW**	**B.2.U7.**	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju,
K_U16	**P6S_UW**	**B.3.U1.**	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,
K_U17	**P6S_UW**	**B.3.U2.**	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,
K_U18	**P6S_UW**	**B.3.U3.**	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,
K_U19	**P6S_UW**	**B.3.U4.**	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
K_U20	**P6S_UO** **P6S_UU**	**B.3.U5.**	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
K_U21	**P6S_UW**	**B.3.U6.**	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk,
K_U22	**P6S_UW**	**C.U1.**	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
K_U23	**P6S_UO**	**C.U2.**	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,
K_U24	**P6S_UO**	**C.U3.**	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,
K_U25	**P6S_UO**	**C.U4.**	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,
K_U26	**P6S_UO**	**C.U5.**	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,
K_U27	**P6S_UW**	**C.U6.**	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,
K_U28	**P6S_UK**	**C.U7.**	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,
K_U29	**P6S_UK**	**C.U8.**	poprawnie posługiwać się językiem polskim,
K_U30	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U1.**	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,
K_U31	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U2.**	przeanalizować rozkład materiału,
K_U32	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U3.**	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,
K_U33	**P6S_UK**	**D.1/E.1.U4.**	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,
K_U34	**P6S_UO**	**D.1/E.1.U5.**	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,
K_U35	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U6.**	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,

K_U36	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U7.**	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,
K_U37	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U8.**	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,
K_U38	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U9.**	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,
K_U39	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U10.**	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,
K_U40	**P6S_UW**	**D.1/E.1.U11.**	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,
K_U41	**P6S_UW**	**D.2/E.2.U1.**	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,
K_U42	**P6S_UO**	**D.2/E.2.U2.**	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,
K_U43	**P6S_UW**	**D.2/E.2.U3.**	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk,
K_U44	**P6S_UW**		Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w wykonywaniu i nauczaniu różnych sportów indywidualnych i zespołowych, (w szczególności: pływania, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, gimnastyki, narciarstwa zjazdowego, narciarstwa biegowego) oraz innych form aktywności fizycznej (między innymi: rytmiki i tańca, fitness zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń siłowych) zgodnie z zasadami metodycznymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, w tym wobec dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych, w tym potrafi zastosować poznane nowatorskie i nietypowe techniki ćwiczeń.
K_U45	**P6S_UW**		Potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy oraz prowadzenia zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wieku ćwiczących, indywidualnych potrzeb i warunków pracy.
K_U46	**P6S_UW**		Potrafi dobrać i posługiwać się sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami niezbędnymi w nauczaniu wychowania fizycznego oraz działań korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych a także potrafi interpretować uzyskane wyniki.
K_U47	**P6S_UW**		Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych dostosowując do potrzeb indywidualnych i grupowych.

			Potrafi dokonywać oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
K_U48	**P6S_UW**		Posiada umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności fizycznej.
K_U49	**P6S_UW**		Posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, przeprowadzania zajęć kulturalno-oświatowych, tanecznych, rekreacyjnych i innych wolnoczasowych, wykorzystując je w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizujących proces kształcenia.
K_U50	**P6S_UK**		Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych tematów z zakresu wychowania fizycznego, sportu, rekreacji ruchowej, turystyki oraz wypoczynku dzieci i młodzieży.
K_U51	**P6S_UK**		Prezentuje rozwinięte umiejętności w komunikacji interpersonalnej, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób precyzyjny i zrozumiały, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne.
K_U52	**P6S_UK**		Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U53	**P6S_UO**		Posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia, w tym stosuje w praktyce obowiązujące przepisy BHP.
K_U54	**P6S_UO**		Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespołach (ćwiczebnych, klasowych, wychowawczych), posiada umiejętność efektywnej pracy z grupą i klientem indywidualnym.
K_U55	**P6S_UO**		Potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów treningu personalnego oraz dostosować i metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku. Potrafi opracowywać programy treningowe i dostosowywać je do potrzeb i możliwości osób z różnymi ograniczeniami i dysfunkcjami.
K_U56	**P6S_UO**		Potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i badań laboratoryjnych oraz prowadzić dokumentację procesu dydaktycznego, treningowego oraz z działalności organizacyjnej wypoczynku dzieci i młodzieży.
K_U57	**P6S_UU**		Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.
K_U58	**P6S_UW**		Student potrafi zlokalizować i zidentyfikować palpacyjnie główne struktury anatomiczne (kości, mięśnie, ścięgna, więzadła) oraz ocenić ich funkcję w kontekście ruchu i wysiłku fizycznego
K_U59	**P6S_UW**		Student potrafi zastosować wiedzę anatomiczną do analizy techniki wykonywanych ćwiczeń fizycznych.

K_U60	**P6S_UO**		Dysponuje umiejętnościami ruchowymi pozwalającymi realizować różne formy aktywności związane z rekreacją i wypoczynkiem, sportem i turystyką, dbając o własne zdrowie i rozwój fizyczny
W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:			
K_K1	**P6S_KK**	**B.1.K1.**	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,
K_K2	**P6S_KK**	**B.1.K2.**	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,
K_K3	**P6S_KO**	**B.2.K1.**	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,
K_K4	**P6S_KO**	**B.2.K2.**	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,
K_K5	**P6S_KK**	**B.2.K3.**	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,
K_K6	**P6S_KK**	**B.2.K4.**	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy,
K_K7	**P6S_KK**	**B.3.K1.**	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
K_K8	**P6S_KO**	**C.K1.**	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów,
K_K9	**P6S_KK**	**C.K2.**	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
K_K10	**P6S_KK**	**D.1/E.1.K1.**	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,
K_K11	**P6S_KK**	**D.1/E.1.K2.**	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,
K_K12	**P6S_KK**	**D.1/E.1.K3.**	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,
K_K13	**P6S_KR**	**D.1/E.1.K4.**	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
K_K14	**P6S_KO**	**D.1/E.1.K5.**	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,
K_K15	**P6S_KO**	**D.1/E.1.K6.**	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
K_K16	**P6S_KK**	**D.1/E.1.K7**	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,
K_K17	**P6S_KK**	**D.1/E.1.K8.**	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,
K_K18	**P6S_KK**	**D.1/E.1.K9.**	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę,
K_K19	**P6S_KK**	**D.2/E.2.K1.**	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych,
K_K20	**P6S_KK**		Jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe oraz wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów.

16. \

K_K21	**P6S_KR**		Wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro, ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
K_K22	**P6S_KO**		Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole mono i wielodyscyplinarnym,

			przyjmując w niej właściwe role. Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.
K_K23	**P6S_KR**		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, wychowawcy i trenera personalnego wychowania fizycznego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania.
K_K24	**P6S_KR**		Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego, wychowawcy i trenera personalnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych.
K_K25	**P6S_KR** **P6S_KO**		Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach oraz jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej, realizując zadania w sposób zapewniający pełne bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom, jak również sobie.
K_K26	**P6S_KK**		Student potrafi zastosować wiedzę anatomiczną do analizy techniki wykonywanych ćwiczeń fizycznych
K_K27 **18.**	**P6S_KR**		Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo i komfort osoby badanej podczas wykonywania palpacji.

6. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia (dla programu) z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, form zajęć i sprawdzianów.

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin Studiów KANS.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, raporty, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje zagadnienia teoretyczne z zakresu kształcenia kierunkowego, ogólnego i profilowego oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się

umiejętnością analizy i syntezy badanych w pracy dyplomowej zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

7. Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta

Plan studiów stacjonarnych stanowi **Załącznik nr 1**, **Załącznik nr 2 i Załącznik nr 3.**

8. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Kierunek: ***Wychowanie fizyczne***
Profil: praktyczny
Studia **stacjonarne**

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	**152**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.	**134**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach praktyk zawodowych.	**28**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z przedmiotów humanistycznych i społecznych.	**32**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z języka obcego.	**8**
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieralnych	**62**

IV. WYJAŚNIENIA I UZASADNIENIA

1. Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych

Pracownicy i studenci Wydziału uczestniczą w zajęciach w ramach programu Erasmus. Kadra akademicka innych uczelni prowadzi gościnne wykłady i zajęcia dla studentów KANS. Efekty i doświadczenia nabyte podczas realizacji zadań w ramach wymiany międzynarodowej przenoszone są przez kadrę do praktyki kształcenia na Wydziale.

2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanki: korekty zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych, uzupełnienia programu studiów o nowe treści.

3. Udokumentowania - dla studiów stacjonarnych - że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.

Studia stacjonarne obejmują 2145 godzin z udziałem prowadzącego zajęcia dla kierunku wychowanie fizyczne o profilach *trener personalny, animator czasu wolnego oraz trener przygotowania motorycznego*. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi **152**. Składają się na nią punkty ECTS wynikające z pracy studenta podczas prowadzonych kursów oraz pracy własnej studenta.
Program studiów przewiduje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze maksymalnie 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie.

4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS :

- 11 punktów ECTS (6,1%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kierunkowych
- 8 punktów ECTS (4,4%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kształcenia ogólnego - język obcy do wyboru (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski)
- 15 punktów ECTS (8,3%) student uzyskuje w ramach wyboru profilu
- 28 punktów ECTS (15,5%) student uzyskuje za zaliczenie praktyki, w ramach której wybiera odpowiadającą mu placówkę, zgodnie z osobistymi preferencjami.

W sumie **62** punkty ECTS **(34,4%)** student uzyskuje na zajęciach, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod.

5. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi (np. lista osób spoza wydziału biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program studiów).

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi określa Uchwała Senatu KPSW nr 11/2020 z dnia 20 stycznia 2020 r. w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach poszczególnych profili, jako uzupełnienie kadry akademickiej zatrudniane są osoby spoza uczelni, praktycy, którzy prowadzą przede wszystkim zajęcia o charakterze praktycznym. Osoby te, poza odbywaniem zajęć, uczestniczą także, w ramach poszczególnych jednostek organizacyjnych wydziału, w konsultacjach dotyczących programu studiów wnosząc swoje pozauczelniane doświadczenie.

