

WYDZIAŁ PRZYRODNICZO - TECHNICZNY  
KARKONOSKA PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA  
w Jeleniej Górze

PROGRAM STUDIÓW  
NA KIERUNKU WYCHOWANIE FIZYCZNE  
STUDIA I STOPNIA

Jelenia Góra 2019

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

<b>Nazwa kierunku:</b>	Wychowanie fizyczne
<b>Poziom kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia
<b>Profil kształcenia:</b>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>	licencjat
<b>Przyporządkowanie do dziedziny nauki:</b>	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
<b>Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się:</b>	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu: dyscyplina naukowa: nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina naukowa: pedagogika

### 1. Wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju:

Zgodnie ze Statutem Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej, podstawowymi kierunkami działalności są: kształcenie studentów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki i kultury.

Uczelnia dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności.

Proces edukacyjny w KPSW jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

KPSW jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe, techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki

i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Położenie geograficzne Kotliny Jeleniogórskiej stwarza możliwości rozwoju turystyki górskiej, a także różnych form aktywnego wypoczynku. Stąd bardzo duże zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę prowadzącą szeroko rozumiane zajęcia sportowe zarówno o charakterze rekreacyjnym, jak i wyczynowym. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu społecznemu Kotliny Jeleniogórskiej w Wydziale Przyrodniczo – Technicznym kształcona jest kadra nauczycieli wychowania fizycznego promująca zdrowie poprzez szeroko rozumianą aktywność fizyczną.

Program kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest skorelowany z misją i strategią Uczelni oraz Wydziału.

Główne cele misji to:

- ✓ stworzenie warunków do harmonijnego rozwoju intelektualnego, etycznego i społecznego wysokiej klasy specjalistów z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu, poszukiwanych na rynku pracy,
- ✓ wykreowanie partnerskich relacji między uczestnikami procesu naukowego i dydaktycznego,
- ✓ gwarantowanie systematycznego wzrostu poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego,
- ✓ dysponowanie nowoczesnym zapleczem dydaktycznym,
- ✓ stworzenie dobrych warunków do rozwoju samorządności akademickiej.
- ✓ wykreowanie dobrego wizerunku Wydziału, jako silnego centrum intelektualnego i opiniotwórczego w regionie.

Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

Strategia Rozwoju KPSW odnosi się również do założeń strategii rozwoju województwa dolnośląskiego, do regionalnej strategii innowacji, do strategii zrównoważonego rozwoju powiatu jeleniogórskiego, do strategii rozwoju Jeleniej Góry oraz do strategii promocji miasta Jelenia Góra. W takim sensie KPSW jako autonomiczna publiczna wyższa uczelnia, która we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw społecznych gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego. Jej zadaniem jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów poszukiwanych na rynku pracy. Umożliwia jej to nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjno- warsztatowe, pozwalające na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych i kształcenie praktyczne na potrzeby rynku pracy. KPSW w Jeleniej Górze jest ważnym centrum dydaktyczno-naukowym w Regionie Jeleniogórskim.

## 2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów:

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne otrzymuje tytuł licencjata. Powinien dysponować niezbędną wiedzą biologiczną, społeczną oraz umiejętnościami umożliwiającymi kompetentne oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm i środkami pedagogicznymi na osobowość oraz przygotowanie do pracy zawodowej jako nauczyciela wychowania fizycznego, organizatora turystyki i rekreacji, lidera edukacji zdrowotnej. Poza gruntowną znajomością metod diagnozy i prognozy wymaga to umiejętności programowania środków kształcenia i wychowania fizycznego oraz kultury i wrażliwości pedagogicznej, gwarantujących efektywną realizację zajęć lekcyjnych i pozaszkolnych w zakresie wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i turystyki szkolnej, promocji zdrowia oraz animacji czasu wolnego.

Miejscem zatrudnienia absolwenta mogą być przedszkola i szkoły podstawowe oraz placówki wychowania pozaszkolnego, organizacje sportowe (kluby sportowe) i placówki kultury fizycznej, gabinety odnowy biologicznej. Przy formułowaniu koncepcji kształcenia w KPSW, na kierunku wychowanie fizyczne scharakteryzowano sylwetkę nie tylko przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego, lecz także organizatora turystyki i rekreacji, animatora działań prozdrowotnych w szkole i środowisku, specjalisty odnowy biologicznej. Absolwent kierunku wychowanie fizyczne jest także wychowawcą – przewodnikiem dla młodzieży, z którą wspólnie odkrywa, poznaje i kształtuje zachowania prozdrowotne. Potrafi, zmieniając swojego ucznia, wzbudzić w nim zamiłowanie do ruchu w każdej jego formie. Dzięki uzyskanemu na studiach wykształceniu z zakresu nauk przyrodniczych, humanistycznych i społecznych oraz opanowaniu nauczania ruchu i usprawniania ciała, absolwent posiada kwalifikacje umożliwiające kompetentne oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm i środkami społecznymi na osobowość w celu zaspokojenia doraźnych potrzeb wychowanków w zakresie somatyczno – motorycznego rozwoju oraz przygotowania ich do dbałości o zdrowie, sprawność i budowę własnego ciała po zakończeniu edukacji.

Jako nauczyciel, absolwent kierunku wychowanie fizyczne musi umieć poszukiwać i wykorzystywać informacje, obserwować, analizować i oceniać rzeczywiste sytuacje; musi potrafić porozumiewać się z dziećmi i jasno formułować własne myśli. Przy podejmowaniu decyzji stosuje zasady bezpieczeństwa, ma wyobraźnię, otwarty umysł i wiarę we własne siły. Potrafi wdrożyć działania ratownicze minimalizując skutki zagrożenia zdrowotnego. Umie pracować z zespołem i uwzględniać opinie innych (w tym uczniów). Autorytet nauczyciela – wychowawcy buduje własnym przykładem, poprzez systematyczny rozwój osobowości dążąc do określonego celu poprzez wysiłek, pokonując własne słabości.

Kształcenia na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki w obszarze nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu oraz w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych, na studiach drugiego stopnia.

Studia na kierunku *wychowanie fizyczne* – profil praktyczny - prowadzone są w systemie stacjonarnym i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Studia na kierunku *wychowanie fizyczne* o profilach: *trener personalny* oraz *animator czasu wolnego* trwają 6 semestrów w wymiarze 1990 godzin (bez praktyk zawodowych). Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umie posługiwać się językiem specjalistycznym

z zakresu wychowania fizycznego oraz nowoczesnymi technologiami informatycznymi. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Kierunek prowadzony jest w dwóch profilach do wyboru.

- **profil : trener personalny-**

Celem studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne o profilu trener personalny, jest przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności trenerów personalnych, którzy podejmą pracę z indywidualnym klientem, jak również z małymi grupami osób na każdym etapie ontogenezy o różnej sprawności fizycznej w zakresie aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

Trener personalny jest osobą kompleksowo przygotowaną do prowadzenia indywidualnych treningów z klientem. W trakcie studiów student nabywa praktyczne umiejętności, do których należy:

prowadzeniem wywiadu z klientem,

- układania celów i planów treningowych dostosowanych do poziomu wydolności klienta, wieku, płci, przebytych chorób i urazów;
- wprowadzanie modyfikacji stylu życia w zakresie odżywiania i dbałości o własne ciało.
- edukacja w zakresie szerzenia idei zdrowego trybu życia.

Absolwent studiów będzie również przygotowany do wspomagania procesu rekonwalescencji po kontuzjach i długich okresach bezruchu. Słuchacze nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu różnych form aktywności fizycznej, także nowatorskich i niekonwencjonalnych. Absolwent doskonale zna metodykę różnych form treningu, potrafi dokonać pokazu ćwiczenia, koryguje technikę ćwiczeń wykonywanych przez klienta. Absolwent potrafi opracować plan dietetyczny, jest autorytetem dla klienta z zakresu prowadzenia treningu zdrowotnego.

### **Zatrudnienie:**

Absolwent kierunku o profilu trener personalny może podejmować zatrudnienie w placówkach oświatowych, tj.: szkoły, domy wczasów dziecięcych, kluby sportowe, biura turystyczne na stanowiskach:

- nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca;
- instruktor w klubach sportowych;
- instruktor w klubach fitness i odnowy biologicznej;
- wychowawca zorganizowanego wypoczynku dzieci i młodzieży;

Absolwent może prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie organizacji zajęć sportowych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.

Zawód trenera personalnego jest bardzo perspektywiczny, kluby fitness nieustannie poszukują nowych pracowników na to stanowisko, co bardzo mocno zwiększa szanse trenera personalnego na znalezienie miejsca pracy po zakończeniu edukacji.

- **profil : animator czasu wolnego**

Celem studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne o profilu animator czasu wolnego jest przygotowanie kompetentnych i bogatych w wiedzę oraz umiejętności specjalistów, którzy podejmą pracę z klientem indywidualnym oraz z małymi grupami osób w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej w zakresie aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

Absolwent specjalności posiada wiedzę i umiejętności w zakresie:

- szerokiego działania w obszarze animacji i organizacji imprez szkolnych, świetlicowych, kolonijnych,
  - organizacji aktywnego czasu wolnego osób w każdym okresie ontogenezy,
  - przeprowadzenia aktywnych zajęć wolnoczasowych, indywidualnych i grupowych,
  - organizowania, przeprowadzenia i rozliczenia imprezy turystyki kwalifikowanej,
  - organizowania, przeprowadzenia i rozliczenia dużej imprezy rekreacyjnej.
- **Zatrudnienie:**

Zawód animatora czasu wolnego jest bardzo perspektywiczny. Absolwent specjalności jest poszukiwany w:

- placówkach oświatowych zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami nauczycielskimi;
- obiektach hotelarskich;
- stowarzyszeniach zajmujących się organizacją wypoczynku dzieci i młodzieży w formie kolonii i obozów;
- biurach podróży zajmujących się organizacją wypoczynku;
- klubach, świetlicach, warsztatach zajęć w różnych formach;
- domach spokojnej starości, domach pomocy społecznej, sanatoriach, uzdrowiskach.

### **3. Wymagania wstępne:**

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne*, jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły ponadpodstawowej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

### **4. Zasady rekrutacji**

Kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia w ramach limitów przyjęć.

Postępowanie rekrutacyjne może być przeprowadzone w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/maturalnych.

Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne przeprowadzają rekrutację oraz podejmują decyzje o przyjęciu na studia w przypadku, gdy wstęp na studia nie jest wolny. Jeżeli Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna nie jest powoływana, rekrutację przeprowadza dziekan wydziału.

W przypadku przyjęcia na kilka kierunków, kandydat musi dokonać wyboru jednego z nich, jako kierunku podstawowego. Studiowanie na kilku kierunkach jest możliwe na zasadach określonych w ustawie *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* oraz w *Regulaminie studiów*.

Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest rejestracja kandydata na podstawie złożonego w terminie kompletu dokumentów, oraz wniesionej opłaty za postępowanie rekrutacyjne. Wykaz wymaganych dokumentów, terminy ich składania oraz wysokość opłaty rekrutacyjnej są określone zarządzeniem Rektora.

Szczegółowe zasady rekrutacji, przyjęte uchwałą Senatu KPSW na określony rok akademicki, są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie ich na stronie internetowej Uczelni.

## **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Podstawę prawną do opracowania efektów kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne*, na studiach pierwszego stopnia stanowią:

- Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku,
- Rozporządzenie MNiSW z 27 września 2018 roku w sprawie studiów,
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153),
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 roku, w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych,
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### **1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do efektów dziedzin nauki z komentarzami.**

Efekty uczenia się dla kierunku *wychowanie fizyczne* zostały opracowane w oparciu o załącznik pkt. I do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r.

## 2. Tabela pokrycia efektów dziedzin nauki przez kierunkowe efekty uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku *wychowanie fizyczne* pokrywają 100% efektów wskazanych w *Polskiej Ramie Kwalifikacji*.

### III. PROGRAM STUDIÓW

1. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180
2. Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych)
  - studia stacjonarne kierunek *wychowanie fizyczne* –1990 godzin
3. Liczba semestrów: 6
4. Opis poszczególnych modułów kształcenia

Program zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

#### 1. Moduł przedmiotów podstawowych: obowiązkowych i ograniczonego wyboru

Moduł ten obejmuje 445 godzin, za które student uzyskuje 32 punkty ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku *wychowanie fizyczne*, obejmujących przede wszystkim dziedzinę nauk o zdrowiu oraz dziedzinę nauk o kulturze fizycznej. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języków obcych: język angielski, język niemiecki, język francuski, język rosyjski, język hiszpański, język włoski.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Anatomia	50	4
Fizjologia	30	2
Antropologia	30	3
Medycyna wychowania fizycznego	15	1
Biochemia	30	2
Biofizyka	30	2
Biomechanika	45	3
Antropomotoryka	50	4



Metodyka nauczania ruchu	15	1
Pierwsza pomoc przedlekarska	30	2
Język obcy	120	8
Razem	445	32

## 2. Moduł przedmiotów kierunkowych: obowiązkowych i ograniczonego wyboru Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu- grupa zajęć A1

Moduł ten obejmuje 945 godzin, za które student uzyskuje 88 punktów ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, obejmujących przede wszystkim dziedzinę nauk o zdrowiu oraz dziedzinę nauk o kulturze fizycznej. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru przedmiotów uzyskując 27 punktów ECTS. W module tym przeważają przedmioty o charakterze praktycznym przygotowujące do pracy z dzieckiem.

Przedmiot	Liczba godzin- stacjonarne	ECTS
Teoria treningu sportowego/Podstawy treningu sportowego	20	2
Podstawy ratownictwa specjalistycznego	15	1
Aktywność ruchowa osób starszych w środowisku wodnym/Techniki relaksacyjne osób starszych w środowisku wodnym	30	2
Turystyka kajakowa/Kajakarstwo	30	2
Zabawy i gry ruchowe	35	3
Lekka atletyka	60	4
Zespołowe gry sportowe	15	1
Wolontariat w kulturze fizycznej/Podstawy edukacji samorządnej	30	2
Podstawy marketingu i zarządzania w kulturze fizycznej/Organizacja i zarządzanie Uczniowskimi Klubami sportowymi	15	1
Projektowanie profilaktycznych programów edukacyjnych/Teoria sportu	20	2
Psychologia sportu/Dietetyka w sporcie	15	1
Piłka ręczna	20	2
Koszykówka	20	2
Piłka siatkowa	20	2

Sporty walki/Samoobrona	15	1
Piłka nożna	20	2
Pływanie	60	4
Gimnastyka	60	4
Rytmika i taniec/Aktywizacja przez ruch i muzykę	30	2
Narciarstwo zjazdowe	30	2
Narciarstwo biegowe	30	2
Obóz letni	45	2
Gimnastyka korekcyjna w wodzie/Korekcja wad postawy w środowisku wodnym	30	2
Tenis ziemny	30	2
Turystyka aktywna/Krajoznawstwo z elementami edukacji regionalnej	30	2
Propedeutyka pracy wychowawczej w szkole	30	2
Teoria wychowania fizycznego/Teoria turystyki i rekreacji	15	1
Metodologia przygotowania pracy dyplomowej	10	1
Seminarium licencjackie	45	10
Nordic walking/Nordic walking w rekreacji	15	1
Gimnastyka korekcyjna/Korekcja wad postawy	30	2
Fizjologia wysiłku/Biochemia wysiłku	15	1
Metodyka nauczania pływania	30	3
Zarys metodologii badań w pedagogice/Propedeutyka pracy dyplomowej	30	2
Praca dyplomowa	-	10
Razem	945	88

### 3. Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego

Na realizację III modułu przypada 105 godzin dydaktycznych, którym przypisano 7 punktów ECTS. W ramach tego modułu realizują 105 godzin dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. W ramach modułu studenci realizują: Historię kultury fizycznej z olimpiзмом, Propedeutykę kultury fizycznej, Biomedyczne podstawy rozwoju, Technologię informacyjną lub ECDL, Podstawy filozofii. Efekty uczenia się dla modułu są opisane w matrycy.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
-----------	---------------------------	------

Historia kultury fizycznej z olimpizmem	30	2
Propedeutika kultury fizycznej	15	1
Biomedyczne podstawy rozwoju	15	1
Technologia informacyjna/ECDL	30	2
Podstawy filozofii	15	1
Razem	105	7

#### 4. Moduł przedmiotów kształcenia nauczycielskiego

Moduł ten obejmuje 690 godzin, za które student uzyskuje 40 punktów ECTS. Moduł kształcenia nauczycielskiego obejmuje przede wszystkim przedmioty z dziedziny nauk społecznych, wiodącymi dyscyplinami są: pedagogika i psychologia. W module zawarte są również praktyki zawodowe – nauczycielskie, realizowane w wymiarze 300 godzin, za które student uzyskuje 10 punktów ECTS.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży/Wypoczynek dzieci i młodzieży szkolnej	30	3
Metodyka turystyki szkolnej	15	1
BHP i ochrona własności intelektualnej	15	1
Razem	60	5

#### Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne- grupa zajęć B

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Psychologia	90	6
Pedagogika	90	6
Praktyka zawodowa	30	1
Razem	210	13

#### Przygotowanie dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu- grupa zajęć C

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Podstawy dydaktyki	45	4
Emisja głosu	15	1

Razem	60	5
-------	----	---

### Przygotowanie do nauczania pierwszego przedmiotu- grupa zajęć D

Przedmiot	Liczba godzin- stacjonarne	ECTS
Dydaktyka wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym	90	8
Praktyki zawodowe	270	9
Razem	360	17

## 5. Moduł przedmiotów profilowych

### profil: trener personalny

W przypadku wyboru profilu *trener personalny* student realizuje 6 przedmiotów, w tym praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych dziedzinach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 225 godzin na studiach stacjonarnych, dla których przydzielono 11 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania procesu treningu indywidualnego i grupowego. Blok przedmiotów profilowych umożliwi kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej

Przedmiot	Liczba godzin- stacjonarne	ECTS
Projektowanie treningu indywidualnego	15	1
Podstawy treningu siłowego	30	2
Trening funkcjonalny	15	1
Wybrane formy aerobiku	30	2
Kształtowanie i kontrola zdolności motorycznych	15	1
Praktyki zawodowe	120	4
Razem	225	11

### profil: animator czasu wolnego

W przypadku wyboru profilu *animator czasu wolnego* student realizuje 6 przedmiotów, w tym praktyki specjalistyczne. Efekty uczenia się umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych dziedzinach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 225 godzin na studiach stacjonarnych, dla których przydzielono 11 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę specjalistyczną z zakresu projektowania, prowadzenia i analizowania przebiegu zajęć animacyjnych i turystyczno-krajoznawczych. Blok przedmiotów profilowych umożliwia kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS
Organizacja imprez rekreacyjnych	30	2
Animacja czasu wolnego	15	1
Gimnastyka funkcjonalna	15	1
Metodyka turystyki kwalifikowanej z elementami prawa turystycznego	30	2
Gry rekreacyjne	15	1
Praktyki zawodowe	120	4
Razem	225	11

#### 4. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

*Praktyki zawodowe* mają na celu potwierdzenie i zweryfikowanie wiedzy uzyskanej w toku studiów oraz nabycie doświadczenia zawodowego przez studentów poprzez zapoznanie się z rzeczywistością placówki oświatowej i zakładu pracy: obowiązującą dokumentacją, organizacją pracy, kontaktami z uczniami i klientami, a co za tym idzie pogłębienie i ugruntowanie terminologii fachowej w zastosowaniu praktycznym oraz przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. Miejsce praktyk student wybiera zgodnie z własnymi preferencjami. Student odbywa praktykę zawodową w wymiarze 420 godzin, za którą uzyskuje 14 punktów ECTS.

Praktyka zawodowa przyporządkowana jest do dwóch modułów kształcenia: nauczycielskiego, w wymiarze 300 godzin i 10 punktów ECTS oraz profilu, w wymiarze 120 godzin i 4 punktów ECTS.

Zakres kształcenia praktycznego	Semestr realizacji praktyki	Liczba godzin-stacjonarne	ECTS

Przedszkole, zespół wychowania przedszkolnego	II	60	1
Szkoła podstawowa klasy I-III	III	60	1
Szkoła podstawowa klasy IV-VI	IV	120	2
Szkoła podstawowa klasy VII-VIII	V	60	1
Praktyka specjalistyczna (przyporządkowana do wybranego profilu)	VI	120	2

Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z Regulaminem Studiów.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk podpisuje z ramienia uczelni dziekan. Na każdym kierunku wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia Wydziału (pracownik dziekanatu), który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i profilu) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (porozumienie, instrukcja praktyki). Przed rozpoczęciem praktyki student zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu celem dopełnienia wszelkich niezbędnych formalności. Zaliczenia na ocenę praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student. Ocenę do elektronicznego formularza protokołu, po weryfikacji dokumentów, wpisuje uczelniany opiekun praktyk powołany przez dziekana Wydziału.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna. Dokumentem stanowiącym podstawę do zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, który przechowywany jest w aktach w okresie trwania studiów, a po ich zakończeniu przekazywany jest studentowi. Karta zaliczenia praktyk jest natomiast dokumentem, który potwierdza realizację praktyk i pozostaje w aktach studenta. Wpisu do elektronicznego formularza protokołu dokonuje uczelniany opiekun praktyk po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Zaświadczenie o przyjęciu do placówki, harmonogram praktyk, baza instytucji oraz pozostałe dokumenty dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz w dziekanacie Wydziału. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są opisane w sylabusie i dzienniku praktyk.

## 5. Matryca efektów uczenia się dla kierunku *wychowanie fizyczne*

Dziedzina kształcenia: nauki medyczne i nauki o zdrowiu

Kierunek: *Wychowanie fizyczne*

Profil : *trener personalny*

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia

Symbol	Odniesienie do PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne.  Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>wychowanie fizyczne</i> o profilu trener personalny absolwent:
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>			
K_W1	P6S_WG	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
K_W2	P6S_WG P6S_WK	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

<b>K_W3</b>	<b>P6S_WG</b> <b>P6S_WK</b>	<b>B.1.W3.</b>	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
<b>K_W4</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.1.W4.</b>	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
<b>K_W5</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.1.W5.</b>	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
<b>K_W6</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.2.W1.</b>	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu



			nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,
<b>K_W7</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.2.W2.</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
<b>K_W8</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.2.W3.</b>	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,
<b>K_W9</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.2.W4.</b>	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację

			<p>dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami,</p>
<b>K_W10</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.2.W5.</b>	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p>
<b>K_W11</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.2.W6.</b>	<p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,</p>
<b>K_W12</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.2.W7.</b>	<p>doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,</p>
<b>K_W13</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.3.W1.</b>	<p>zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko,</p>

			w jakim one działają,
<b>K_W14</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.3.W2.</b>	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,
<b>K_W15</b>	<b>P6S_WG P6S_WK</b>	<b>B.3.W3.</b>	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,
<b>K_W16</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W1.</b>	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,
<b>K_W17</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W2.</b>	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
<b>K_W18</b>	<b>P6S_WG P6S_WK</b>	<b>C.W3.</b>	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,
<b>K_W19</b>	<b>P6S_WG P6S_WK</b>	<b>C.W4.</b>	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne,
<b>K_W20</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W5.</b>	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela,
<b>K_W21</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W6.</b>	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów

			i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,
<b>K_W22</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W7.</b>	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu,
<b>K_W23</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W1.</b>	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,
<b>K_W24</b>	<b>P6S_WG</b> <b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W2.</b>	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
<b>K_W25</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W3.</b>	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,
<b>K_W26</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W4.</b>	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie

			interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
<b>K_W27</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>D.1/E.1.W5.</b>	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,
<b>K_W28</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>D.1/E.1.W6.</b>	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,
<b>K_W29</b>	<b>P6S_WG</b> <b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W7.</b>	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,
<b>K_W30</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W8.</b>	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów,
<b>K_W31</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>D.1/E.1.W9.</b>	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych

			zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,
<b>K_W32</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W10.</b>	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny,
<b>K_W33</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W11.</b>	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,
<b>K_W34</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W12.</b>	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,
<b>K_W35</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W13.</b>	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
<b>K_W36</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W14.</b>	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
<b>K_W37</b>	<b>P6_WK</b>	<b>D.1/E.1.W15.</b>	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia

			się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy,
<b>K_W38</b>	<b>P6_WK</b>	<b>D.2/E.2.W1.</b>	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,
<b>K_W39</b>	<b>P6_WK</b>	<b>D.2/E.2.W2.</b>	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,
<b>K_W40</b>	<b>P6_WK</b>	<b>D.2/E.2.W3.</b>	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty,
<b>K_W41</b>	<b>P6S_WG</b>		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego,
<b>K_W42</b>	<b>P6S_WG</b>		zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia.
<b>K_W43</b>	<b>P6S_WG</b>		Zna metody diagnozowania zmian powysiłkowych, oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych niezbędnych w odniesieniu do potrzeb edukacji uczniów.
<b>K_W44</b>	<b>P6S_WK</b>		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności ruchowej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach jego rozwoju fizycznego. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.
<b>K_W45</b>	<b>P6S_WK</b>		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu trenera personalnego.

<b>K_W46</b>	<b>P6S_WK</b>		Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach oświatowych, zwłaszcza w zakresie opieki nad uczniem nieletnim oraz emisji głosu. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem treningu. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>			
<b>K_U1</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U1.</b>	obserwować procesy rozwojowe uczniów,
<b>K_U2</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U2.</b>	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,
<b>K_U3</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U3.</b>	skutecznie i świadomie komunikować się,
<b>K_U4</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U4.</b>	porozumieć się w sytuacji konfliktowej,
<b>K_U5</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U5.</b>	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
<b>K_U6</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U7.</b>	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
<b>K_U7</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>B.1.U8.</b>	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób,
<b>K_U8</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>B.2.U1.</b>	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,
<b>K_U9</b>	<b>P6S_UO</b> <b>P6S_UU</b>	<b>B.2.U2.</b>	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,
<b>K_U10</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.2.U3.</b>	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
<b>K_U11</b>	<b>P6S_UK</b>	<b>B.2.U4.</b>	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,
<b>K_U12</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.2.U5.</b>	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,
<b>K_U13</b>	<b>P6S_UW</b> <b>P6S_UO</b>	<b>B.2.U6.</b>	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,
<b>K_U14</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.2.U7.</b>	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju,



<b>K_U15</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U1.</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,
<b>K_U16</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U2.</b>	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,
<b>K_U17</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U3.</b>	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,
<b>K_U18</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U4.</b>	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
<b>K_U19</b>	<b>P6S_UO P6S_UU</b>	<b>B.3.U5.</b>	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
<b>K_U20</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U6.</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
<b>K_U21</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>C.U1.</b>	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
<b>K_U22</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>C.U2.</b>	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,
<b>K_U23</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>C.U3.</b>	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,
<b>K_U24</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>C.U4.</b>	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,
<b>K_U25</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>C.U5.</b>	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,
<b>K_U26</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>C.U6.</b>	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,
<b>K_U27</b>	<b>P6S_UK</b>	<b>C.U7.</b>	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,
<b>K_U28</b>	<b>P6S_UK</b>	<b>C.U8.</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim,

<b>K_U29</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U1.</b>	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi,
<b>K_U30</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U2.</b>	przeanalizować rozkład materiału,
<b>K_U31</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U3.</b>	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,
<b>K_U32</b>	<b>P6S_UK</b>	<b>D.1/E.1.U4.</b>	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,
<b>K_U33</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>D.1/E.1.U5.</b>	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,
<b>K_U34</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U6.</b>	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
<b>K_U35</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U7.</b>	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,
<b>K_U36</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U8.</b>	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,
<b>K_U37</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U9.</b>	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,
<b>K_U38</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U10.</b>	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,
<b>K_U39</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U11.</b>	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,
<b>K_U40</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.2/E.2.U1.</b>	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,
<b>K_U41</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>D.2/E.2.U2.</b>	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,

<b>K_U42</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.2/E.2.U3.</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
<b>K_U43</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w różnych dyscyplinach sportowych i potrafi je rozwijać w nauczaniu aktywności ruchowej zgodnie z zasadami psychologiczno – pedagogicznymi na I i II etapie edukacji, w tym wobec uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz korzystania ze źródeł w języku polskim i obcym. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i niekonwencjonalne techniki ćwiczeń.
<b>K_U44</b>	<b>P6S_UW</b>		Potrafi dobrać analizować, oceniać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą niezbędną w nauczaniu wychowania fizycznego zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych.
<b>K_U45</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje w praktyce zasady BHP obowiązujące w przepisach oświatowych.
<b>K_U46</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada umiejętność oceny rozwoju fizycznego ucznia, przeprowadzenia oceny wydolności organizmu ze zwróceniem uwagi na diagnozowanie zmian powysiłkowych niezbędną w indywidualizacji procesu nauczania aktywności fizycznej dobierając i wykorzystując w tym celu dostępne materiały, środki i metody pracy zgodnie z nowoczesnymi trendami występującymi w świecie i nauce. Potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody

			kształcenia do realizacji zadań i celów treningu personalnego. Umie dostosować obciążenia i metody pracy w zależności od poziomu sprawności fizycznej, umiejętności ruchowych w zależności od wieku. Potrafi opracowywać programy treningowe i dostosowywać je do potrzeb i możliwości osób z różnymi ograniczeniami i dysfunkcjami
<b>K_U47</b>	<b>P6S_UO</b>		Potrafi opracować diagnozy osób uczących się kultury fizycznej, w oparciu o przeprowadzone przez siebie badania diagnostyczne i statystyczne, uwzględniając dane liczbowe. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy umie prognozować potrzeby w zakresie działań profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych. W prowadzonych działaniach potrafi uwzględnić uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrzeby uczniów szczególnie uzdolnionych. . Potrafi przygotować i przeprowadzić poprawny wywiad pozwalający uzyskać informacje dotyczące charakterystyki społecznej, stanu zdrowia, oczekiwań i celów formułowanych przez podopiecznych, przeanalizować zebrane informacje i zaplanować na ich podstawie właściwy trening.
<b>K_U48</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności ruchowej.
<b>K_U49</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i metodyczne w zakresie wykonywania i nauczania sportów indywidualnych, dostosowuje metody nauczania do indywidualnych możliwości ucznia. Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i metodyczne w zakresie wykonywania i nauczania sportów indywidualnych, dostosowuje metody nauczania do indywidualnych możliwości klienta.

<b>K_U50</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, nauczania ćwiczeń estetycznych, tanecznych, rekreacyjnych i zdrowotnych wykorzystując je w działaniach wychowawczych i dydaktycznych indywidualizujących proces kształcenia.
<b>K_U51</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i metodyczne w zakresie wykonywania i nauczania sportów zespołowych, umie podejmować i wyznaczać zadania wykazując się specjalistycznymi umiejętnościami organizacyjnym i zasadami zdrowej rywalizacji uczniów, jako elementu wychowawczego i wspierającego samodzielność ucznia
<b>K_U52</b>	<b>P6S_UW</b>		Ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>			
<b>K_K1</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.1.K1.</b>	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,
<b>K_K2</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.1.K2.</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,
<b>K_K3</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>B.2.K1.</b>	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,
<b>K_K4</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>B.2.K2.</b>	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,
<b>K_K5</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.2.K3.</b>	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,
<b>K_K6</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.2.K4.</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy,
<b>K_K7</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.3.K1.</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
<b>K_K8</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>C.K1.</b>	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów,
<b>K_K9</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>C.K2.</b>	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
<b>K_K10</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K1.</b>	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,
<b>K_K11</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K2.</b>	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,

<b>K_K12</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K3.</b>	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,
<b>K_K13</b>	<b>P6S_KR</b>	<b>D.1/E.1.K4.</b>	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
<b>K_K14</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>D.1/E.1.K5.</b>	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,
<b>K_K15</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>D.1/E.1.K6.</b>	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
<b>K_K16</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K7</b>	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,
<b>K_K17</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K8.</b>	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu,
<b>K_K18</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K9.</b>	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę,
<b>K_K19</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.2/E.2.K1.</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych,
<b>K_K20</b>	<b>P6S_KK</b>		Jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe. Wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów.
<b>K_K21</b>	<b>P6S_KR</b>		Wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec ucznia, jego rodziców i środowiska, ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
<b>K_K22</b>	<b>P6S_UO</b>		Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej właściwe role. Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w grupie trenerów przyjmując w niej właściwe role.

<b>K_K23</b>	<b>P6S_KK</b>		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania. Potrafi formułować opinie dotyczące miejsca sportu w działalności grup społecznych i polityce państwa. Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu trenera personalnego zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania. Potrafi formułować opinie dotyczące miejsca sportu w działalności grup społecznych i polityce państwa.
<b>K_K24</b>	<b>P6S_UK</b>		Potrafi konstruktywnie formułować opinie dotyczące ucznia, grupy społecznej w gotowości do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.
<b>K_K25</b>	<b>P6S_KR</b>		Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego ze świadomości znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, zwłaszcza wobec ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań trenera personalnego ze świadomości znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, zwłaszcza wobec ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dziedzina kształcenia: nauki medyczne i nauki o zdrowiu

Kierunek: *Wychowanie fizyczne*

Profil : *Animator czasu wolnego.*

Profil kształcenia: praktyczny

Forma studiów: stacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat studia 1 stopnia

<b>Symbol</b>	<b>Odniesienie do PRK</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia</b>	<b>Efekty uczenia się dla kierunku studiów wychowanie fizyczne.</b>
---------------	---------------------------	---------------------------------------	---

		się dla kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <b>studiów <i>wychowanie fizyczne</i> o profilu animator czasu wolnego</b> <b>absolwent:</b>
<b>W zakresie wiedzy zna i rozumie:</b>			
<b>K_W1</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.1.W1.</b>	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
<b>K_W2</b>	<b>P6S_WG</b> <b>P6S_WK</b>	<b>B.1.W2.</b>	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
<b>K_W3</b>	<b>P6S_WG</b> <b>P6S_WK</b>	<b>B.1.W3.</b>	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach,



			reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
<b>K_W4</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.1.W4.</b>	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
<b>K_W5</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.1.W5.</b>	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
<b>K_W6</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.2.W1.</b>	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty,
<b>K_W7</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.2.W1.</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską

			<p>pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,</p>
<b>K_W8</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.2.W3.</b>	<p>wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym,</p>
<b>K_W9</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.2.W4.</b>	<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz</p>

			szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami,
<b>K_W10</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.2.W5.</b>	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
<b>K_W11</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>B.2.W6.</b>	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice,
<b>K_W12</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.2.W7.</b>	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie,
<b>K_W13</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.3.W1.</b>	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają,
<b>K_W14</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>B.3.W2.</b>	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,

<b>K_W15</b>	<b>P6S_WG P6S_WK</b>	<b>B.3.W3.</b>	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,
<b>K_W16</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W1.</b>	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych,
<b>K_W17</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W2.</b>	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
<b>K_W18</b>	<b>P6S_WG P6S_WK</b>	<b>C.W3.</b>	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów,
<b>K_W19</b>	<b>P6S_WG P6S_WK</b>	<b>C.W4.</b>	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne,
<b>K_W20</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W5.</b>	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela,
<b>K_W21</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W6.</b>	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną,

<b>K_W22</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>C.W7.</b>	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu,
<b>K_W23</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W1.</b>	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych,
<b>K_W24</b>	<b>P6S_WG</b> <b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W2.</b>	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
<b>K_W25</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W3.</b>	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału,
<b>K_W26</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W4.</b>	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami

			uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
<b>K_W27</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>D.1/E.1.W5.</b>	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć,
<b>K_W28</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>D.1/E.1.W6.</b>	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym,
<b>K_W29</b>	<b>P6S_WG</b> <b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W7.</b>	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową,
<b>K_W30</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W8.</b>	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów,
<b>K_W31</b>	<b>P6S_WG</b>	<b>D.1/E.1.W9.</b>	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej,

<b>K_W32</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W10.</b>	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny,
<b>K_W33</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W11.</b>	egzaminę kończącą etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu,
<b>K_W34</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W12.</b>	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności,
<b>K_W35</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W13.</b>	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
<b>K_W36</b>	<b>P6S_WK</b>	<b>D.1/E.1.W14.</b>	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
<b>K_W37</b>	<b>P6_WK</b>	<b>D.1/E.1.W15.</b>	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy,

<b>K_W38</b>	<b>P6_WK</b>	<b>D.2/E.2.W1.</b>	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty,
<b>K_W39</b>	<b>P6_WK</b>	<b>D.2/E.2.W2.</b>	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty,
<b>K_W40</b>	<b>P6_WK</b>	<b>D.2/E.2.W3.</b>	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty,
<b>K_W41</b>	<b>P6S_WG</b>		ma uporządkowaną podstawową wiedzę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, istotną z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka, umożliwiającą rozumienie fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego,
<b>K_W42</b>	<b>P6S_WG</b>		zna budowę i funkcje organizmu człowieka umożliwiającą rozumienie wpływu wysiłku fizycznego na podstawowe przemiany metaboliczne w różnych fazach życia.
<b>K_W43</b>	<b>P6S_WG</b>		Zna metody diagnozowania zmian powysiłkowych, oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych niezbędnych w odniesieniu do potrzeb edukacji uczniów.
<b>K_W44</b>	<b>P6S_WK</b>		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie mechanizmu działań i skutków ubocznych aktywności ruchowej w odniesieniu do sprawności fizycznej człowieka w różnych etapach jego rozwoju fizycznego. Zna metody doskonalenia umiejętności ruchowych i poprawy zdolności motorycznych.
<b>K_W45</b>	<b>P6S_WK</b>		Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie prawnych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań wykonywania zawodu animatora czasu wolnego.
<b>K_W46</b>	<b>P6S_WK</b>		Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach oświatowych,



			zwłaszcza w zakresie opieki nad uczniem nieletnim oraz emisji głosu. Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa związane z prowadzeniem treningu. Zna zasady postępowania ratowniczego w zakresie pierwszej pomocy wobec jednostki i grup społecznych.
<b>W zakresie umiejętności potrafi:</b>			
<b>K_U1</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U1.</b>	obserwować procesy rozwojowe uczniów,
<b>K_U2</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U2.</b>	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,
<b>K_U3</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U3.</b>	skutecznie i świadomie komunikować się,
<b>K_U4</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U4.</b>	porozumieć się w sytuacji konfliktowej,
<b>K_U5</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U5.</b>	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się,
<b>K_U6</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.1.U7.</b>	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań,
<b>K_U7</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>B.1.U8.</b>	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób,
<b>K_U8</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>B.2.U1.</b>	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów,
<b>K_U9</b>	<b>P6S_UO</b> <b>P6S_UU</b>	<b>B.2.U2.</b>	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego,
<b>K_U10</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.2.U3.</b>	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela,
<b>K_U11</b>	<b>P6S_UK</b>	<b>B.2.U4.</b>	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym,
<b>K_U12</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.2.U5.</b>	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów,
<b>K_U13</b>	<b>P6S_UW</b> <b>P6S_UO</b>	<b>B.2.U6.</b>	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie,
<b>K_U14</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.2.U7.</b>	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju,
<b>K_U15</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U1.</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza

			zajęcia wychowawcze,
<b>K_U16</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U2.</b>	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,
<b>K_U17</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U3.</b>	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,
<b>K_U18</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U4.</b>	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,
<b>K_U19</b>	<b>P6S_UO</b> <b>P6S_UU</b>	<b>B.3.U5.</b>	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,
<b>K_U20</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>B.3.U6.</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
<b>K_U21</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>C.U1.</b>	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego,
<b>K_U22</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>C.U2.</b>	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej,
<b>K_U23</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>C.U3.</b>	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów,
<b>K_U24</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>C.U4.</b>	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę,
<b>K_U25</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>C.U5.</b>	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym,
<b>K_U26</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>C.U6.</b>	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej,
<b>K_U27</b>	<b>P6S_UK</b>	<b>C.U7.</b>	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu,
<b>K_U28</b>	<b>P6S_UK</b>	<b>C.U8.</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim,
<b>K_U29</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U1.</b>	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz

			z kompetencjami kluczowymi,
<b>K_U30</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U2.</b>	przeanalizować rozkład materiału,
<b>K_U31</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U3.</b>	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania,
<b>K_U32</b>	<b>P6S_UK</b>	<b>D.1/E.1.U4.</b>	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów,
<b>K_U33</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>D.1/E.1.U5.</b>	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy,
<b>K_U34</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U6.</b>	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym,
<b>K_U35</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U7.</b>	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne,
<b>K_U36</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U8.</b>	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu,
<b>K_U37</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U9.</b>	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów,
<b>K_U38</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U10.</b>	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym,
<b>K_U39</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.1/E.1.U11.</b>	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia,
<b>K_U40</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.2/E.2.U1.</b>	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,
<b>K_U41</b>	<b>P6S_UO</b>	<b>D.2/E.2.U2.</b>	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,
<b>K_U42</b>	<b>P6S_UW</b>	<b>D.2/E.2.U3.</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje

			i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk,
<b>K_U43</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe w różnych dyscyplinach sportowych i potrafi je rozwijać w nauczaniu aktywności ruchowej zgodnie z zasadami psychologiczno – pedagogicznymi na I i II etapie edukacji, w tym wobec uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz korzystania ze źródeł w języku polskim i obcym. Potrafi zastosować poznane nowatorskie i niekonwencjonalne techniki ćwiczeń.
<b>K_U44</b>	<b>P6S_UW</b>		Potrafi dobrać analizować, oceniać i posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą niezbędną w nauczaniu wychowania fizycznego zgodnie z potrzebami pedagogiki i nauczania umiejętności ruchowych.
<b>K_U45</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada umiejętności udzielenia pierwszej pomocy ofiarom nieszczęśliwych wypadków na terenie placówki oświatowej, w hali sportowej oraz w warunkach terenowych wykorzystując techniki i zasady obowiązujące podczas postępowania ratowniczego w stanach zagrożenia zdrowia lub życia. Stosuje w praktyce zasady BHP obowiązujące w przepisach oświatowych.
<b>K_U46</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada umiejętność oceny rozwoju fizycznego ucznia, przeprowadzenia oceny wydolności organizmu ze zwróceniem uwagi na diagnozowanie zmian powysiłkowych niezbędną w indywidualizacji procesu nauczania aktywności fizycznej dobierając i wykorzystując w tym celu dostępne materiały, środki i metody pracy zgodnych z nowoczesnymi trendami występującymi w świecie i nauce. Potrafi prawidłowo dobrać formy, środki i metody kształcenia do realizacji zadań i celów animacji.
<b>K_U47</b>	<b>P6S_UO</b>		Potrafi opracować diagnozy osób uczących się kultury fizycznej, w oparciu o przeprowadzone przez siebie badania diagnostyczne i statystyczne, uwzględniając dane liczbowe. Na

			podstawie przeprowadzonej diagnozy umie prognozować potrzeby w zakresie działań profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych W prowadzonych działaniach potrafi uwzględnić uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrzeby uczniów szczególnie uzdolnionych. Potrafi przygotować i przeprowadzić wywiad pozwalający uzyskać potrzebne informacje.
<b>K_U48</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny efektów nauczania, identyfikacji błędów i zaniedbań w praktyce oraz ewaluacji postępów uczniów i jakości usług związanych z nauczaniem aktywności ruchowej.
<b>K_U49</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i metodyczne w zakresie wykonywania i nauczania sportów indywidualnych, dostosowuje metody nauczania do indywidualnych możliwości ucznia. Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i metodyczne w zakresie wykonywania zawodu animatora czasu wolnego, dostosowuje metody nauczania do indywidualnych możliwości klienta.
<b>K_U50</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada umiejętności łączenia ruchu z muzyką, nauczania ćwiczeń estetycznych, tanecznych, rekreacyjnych i zdrowotnych wykorzystując je w działaniach wychowawczych i dydaktycznych indywidualizujących proces kształcenia.
<b>K_U51</b>	<b>P6S_UW</b>		Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i metodyczne w zakresie wykonywania i nauczania sportów zespołowych, umie podejmować i wyznaczać zadania wykazując się specjalistycznymi umiejętnościami organizacyjnymi i zasadami zdrowej rywalizacji uczniów, jako elementu wychowawczego i wspierającego samodzielność ucznia
<b>K_U52</b>	<b>P6S_UW</b>		Ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

<b>W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:</b>			
<b>K_K1</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.1.K1.</b>	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym,
<b>K_K2</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.1.K2.</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,
<b>K_K3</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>B.2.K1.</b>	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy,
<b>K_K4</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>B.2.K2.</b>	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,
<b>K_K5</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.2.K3.</b>	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej,
<b>K_K6</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.2.K4.</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy,
<b>K_K7</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>B.3.K1.</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
<b>K_K8</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>C.K1.</b>	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów,
<b>K_K9</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>C.K2.</b>	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu,
<b>K_K10</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K1.</b>	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów,
<b>K_K11</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K2.</b>	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym,
<b>K_K12</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K3.</b>	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej,
<b>K_K13</b>	<b>P6S_KR</b>	<b>D.1/E.1.K4.</b>	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
<b>K_K14</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>D.1/E.1.K5.</b>	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,
<b>K_K15</b>	<b>P6S_KO</b>	<b>D.1/E.1.K6.</b>	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,
<b>K_K16</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K7</b>	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia,
<b>K_K17</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K8.</b>	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w

			tym z Internetu,
<b>K_K18</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.1/E.1.K9.</b>	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę,
<b>K_K19</b>	<b>P6S_KK</b>	<b>D.2/E.2.K1.</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych,
<b>K_K20</b>	<b>P6S_KK</b>		Jest otwarty na zmiany, wrażliwy na potrzeby uczniów, podopiecznych i klientów, różnice kulturowe. Wykazuje zdolność samooceny ze świadomością własnych ograniczeń i wiedzą, kiedy należy zwrócić się do ekspertów.
<b>K_K21</b>	<b>P6S_KR</b>		Wykazuje dużą zdolność empatii, okazuje szacunek i troskę wobec ucznia, jego rodziców i środowiska, ma świadomość profesjonalizmu wykazując cechy refleksyjnego praktyka. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
<b>K_K22</b>	<b>P6S_UO</b>		Ma świadomość znaczenia współdziałania i współpracy w zespole wielodyscyplinarnym, przyjmując w niej właściwe role.
<b>K_K23</b>	<b>P6S_KK</b>		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania. Potrafi formułować opinie dotyczące miejsca sportu w działalności grup społecznych i polityce państwa. Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu trenera personalnego zwłaszcza w kwestiach etycznego diagnozowania i oceniania. Potrafi formułować opinie dotyczące miejsca sportu w działalności grup społecznych i polityce państwa.
<b>K_K24</b>	<b>P6S_UK</b>		Potrafi konstruktywnie formułować opinie dotyczące ucznia, grupy społecznej w gotowości do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.

<b>K-K25</b>	<b>P6S_KR</b>		Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, zwłaszcza wobec ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań trenera personalnego ze świadomością znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowania autorytetu, zwłaszcza wobec ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.
--------------	---------------	--	--

## **6. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia (dla programu) z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, form zajęć i sprawdzianów.**

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa Regulamin Studiów KPSW.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty uczenia się weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, raporty, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

*Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy* stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje zagadnienia teoretyczne z zakresu kształcenia kierunkowego, ogólnego i profilowego oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy badanych w pracy dyplomowej zjawisk, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O ocenie końcowej decyduje ocena z pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów.

## **7. Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta**

Plan studiów stacjonarnych stanowi **Załącznik nr 1 i Załącznik nr 2.**



## 8. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Kierunek: *Wychowanie fizyczne*

**Profil: praktyczny**

Studia stacjonarne

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	<b>155</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.	<b>135</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach praktyk zawodowych.	<b>16</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z przedmiotów humanistycznych i społecznych.	<b>34</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z języka obcego.	<b>8</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieralnych (z wyłączeniem zajęć z języka obcego).	<b>36</b>

## IV. WYJAŚNIENIA I UZASADNIENIA

### 1. Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych

Pracownicy i studenci Wydziału uczestniczą w zajęciach w ramach programu Erasmus. Kadra akademicka innych uczelni prowadzi gościnne wykłady i zajęcia dla studentów KPSW. Efekty i doświadczenia nabyte podczas realizacji zadań w ramach wymiany międzynarodowej przenoszone są przez kadrę do praktyki kształcenia na Wydziale.

### 2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanki: korekty zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych, uzupełnienia programu studiów o nowe treści.

**3. Udokumentowania – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.**

Studia stacjonarne obejmują **1990** godzin z udziałem prowadzącego zajęcia dla kierunku pedagogiki o profilach *trener personalny* oraz *animator czasu wolnego*. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi **155**. Składają się na nią punkty ECTS wynikające z naocznej pracy studenta podczas prowadzonych kursów oraz punkty ECTS wynikające z przeliczenia dostępnych studentowi godzin konsultacji. Informacja o godzinach konsultacji jest dostępna w zwyczajowo przyjętym miejscu (gabloty obok dziekanatu) oraz na stronie internetowej Wydziału.

**4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS**

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS :

- 8 punktów ECTS (4,4%) student uzyskuje w ramach modułu przedmiotów podstawowych, na zajęciach z języka obcego, który może wybrać (j. angielski, j. hiszpański, j. niemiecki, j. rosyjski, j. włoski)
- 26 punktów ECTS (14,4%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kierunkowych
- 2 punkty ECTS (1,1%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kształcenia ogólnego
- 3 punkty ECTS (1,7%) student uzyskuje na zajęciach do wyboru w ramach modułu przedmiotów kształcenia nauczycielskiego
- 10 punktów ECTS (5,5%) student uzyskuje w ramach wyboru profilu
- 12 punktów ECTS (6,7%) student uzyskuje za zaliczenie praktyki, w ramach której wybiera odpowiadającą mu placówkę, zgodnie z osobistymi preferencjami.

W sumie **61** punktów ECTS (**33,8%**) student uzyskuje na zajęciach, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod.

**5. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi (np. lista osób spoza wydziału biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program studiów).**

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi określa Uchwała Senatu KPSW nr 3/2013 z dnia 25 lutego 2013 r. w sprawie przyjęcia Zmodyfikowanego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach poszczególnych profili, jako uzupełnienie kadry akademickiej zatrudniane są osoby spoza uczelni, praktycy, którzy prowadzą przede wszystkim zajęcia o charakterze metodycznym. Osoby te, poza odbywaniem

zajęć, uczestniczą także, w ramach poszczególnych jednostek organizacyjnych wydziału, w konsultacjach dotyczących programu studiów wnosząc swoje pozauczelniane doświadczenie.