

Kod przedmiotu:

5

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****A. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Fizjologia (fizjologia ogólna, fizjologia wysiłku fizycznego, fizjologia bólu, diagnostyka fizjologiczna)
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	dr Małgorzata Fortuna, dr Ewa Bakońska-Pacoń
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Anatomia, Biochemia
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość Anatomii i Biochemii

**B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
III	15	30					2
IV	15	30					3

**2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>C1</b>	Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu fizjologii funkcjonowania komórki, mięśni oraz poszczególnych układów w organizmie człowieka
<b>C2</b>	Zdobycie wiedzy na temat zastosowania testów w fizjologii wysiłku. Znaczenia rozgrzewki, zmęczenia, przetrenowania, rehydratacji oraz podstawowej wiedzy z zakresu wydolności tlenowej i beztlenowej
<b>C3</b>	Umiejętność pomiaru i oceny podstawowych parametrów krążeniowo - oddechowych
<b>C4</b>	Umiejętność interpretacji zmian adaptacyjnych podstawowych parametrów krążeniowo – oddechowych
<b>C5</b>	Umiejętność przeprowadzenia i zinterpretowania różnych wybranych prób wysiłkowych w celu oceny wydolności fizycznej oraz adaptacji układu krążenia do zmiany pozycji ciała
<b>C6</b>	Umiejętność dobrania środków treningowych i przeprowadzenia treningu w celu uzyskania korzystnych zmian adaptacyjnych u pacjentów i osób zdrowych

**3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			

W1	Zna podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych schorzeń;	A.W7.	P7S_WG
W2	Zna podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka, oraz narządów ruchu i narządów zmysłu;	A.W8.	P7S_WG
W3	Zna kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego;	A.W9.	P7S_WG
W4	Zna zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej;	A.W15.	P7S_WG
W5	Zna podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych;	A.W16.	P7S_WG
W6	Zna zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami;	C.W11.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Potrafi dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	A.U4.	P7S_UW
U2	Potrafi przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę;	A.U5.	P7S_UW
U3	Potrafi przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania;	A.U6.	P7S_UW
U4	Potrafi ocenić poszczególne cechy motoryczne;	A.U12.	P7S_UW
U5	Potrafi przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego;	D.U33.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Jest gotowy do prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;	KS3	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, ćwiczenia laboratoryjne, metody seminaryjne aktywizujące oparte o pracę własną studenta lub zespołową

## 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

egzamin pisemny lub ustny, kolokwia zaliczające każdą jednostkę ćwiczeniową, przygotowanie opracowania sprawozdań z prób wysiłkowych z części dotyczącej fizjologii wysiłku, złożenie referatu z wybranego zagadnienia

### Sposób oceny kolokwium oraz egzaminu - test pisemny

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

### Sposób oceny sprawozdania i referatu

W przypadku oceny sprawozdania i referatu uwzględnia się podstawowe kryteria:

1. Zgodność treści z tematem 0-3 pkt.
2. Trafność w doborze literatury 0-3 pkt.
3. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną) 0-3 pkt.
4. Interpretacja własna tematu 0-3 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

12 pkt – ocena - bardzo dobry,

11-10 pkt – ocena – dobry plus,

9-8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny

5 i mniej - ocena - niedostateczny

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr III	
Wykłady	Wprowadzenie do fizjologii mięśni szkieletowych Fizjologia układu nerwowego obwodowego Fizjologia centralnego systemu nerwowego Fizjologia centralnego systemu nerwowego Fizjologia układu krążenia Fizjologia układu oddechowego Fizjologia serca Zaliczenie wykładów

<b>Ćwiczenia</b>	<p>Elektrofizjologia, fizjologia mięśni szkieletowych  Fizjologia mięśni szkieletowych,  Fizjologia układu nerwowego  Fizjologia narządów zmysłu  Wydzielanie wewnętrzne  Fizjologia krwi, limfy i płynu mózgowo-rdzeniowego, Układ krążenia</p> <p>Układ krążenia  Układ krążenia  Układ oddechowy  Metabolizm  Układ trawienny  Gospodarka wodno-elektrolitowa  Procesy fizjologiczne związane z rozmieszczeniem wody w organizmie – regulacja  Układ rozrodczy  Znaczenie hormonów w wysiłku fizycznym.  Podsumowanie semestru. Ćwiczenie zaliczeniowe. Uzyskanie oceny semestralnej</p>
<b>Semestr IV</b>	
<b>Wykłady</b>	<p>Testy stosowane w fizjologii wysiłku.  Energetyka różnych wysiłków fizycznych i ich metabolizm.  Zmęczenie jako fizjologiczne następstwa wysiłku fizycznego.  Rola wysiłków w utrzymaniu prawidłowego bilansu energetycznego.  Trening fizyczny jako proces doskonalenia wydolności fizycznej.  Oddziaływanie treningu na sprawność układów regulacyjnych.  Wydolność tlenowa.  Wydolność fizyczna a wiek i płeć człowieka.  Fizjologia bólu.  Trening zdrowotny u osób otyłych.  Trening zdrowotny prowadzony u osób zdrowych w celu utrzymania dobrej wydolności fizycznej. Możliwości oceny wydolności fizycznej u pacjentów i osób zdrowych.  Zaliczenie wykładów</p>

<p><b>Ćwiczenia</b></p>	<p>Wprowadzenie do zajęć w semestrze 3  Fizjologiczne podłoże wydolności fizycznej i tolerancji wysiłku  Determinanty zdolności wysiłkowej.  Klasyfikacja wysiłków fizycznych.  Sprawność zaopatrzenia w tlen podczas wysiłków fizycznych.  Czynniki decydujące o sprawności zaopatrzenia mięśni w tlen:  VM, pojemność dyfuzyjna płuc, Q oraz potencjał metaboliczny mięśni.  Równowaga dynamiczna, martwy punkt, drugi oddech, dług i deficyt tlenowy.  Charakterystyka wysiłków o średnim i długim czasie trwania , umiarkowanych ze stałym obciążeniem.  Wyznaczanie wielkości długu tlenowego po zakończeniu wysiłku submaksymalnego.  Zastosowanie prób w ocenie sprawności układu krążenia.  Wysiłki statyczne, siłowe  Fizjologiczna charakterystyka procesów wypoczynku. Wydolność fizyczna i tolerancja wysiłkowa.  Reakcja układu krążenia i oddychania na wysiłki fizyczne.  Zdolność poboru tlenu przez organizm jako miara wydolności fizycznej.  Część praktyczna:  Wyznaczanie <math>VO_{2max}</math> metodą bezpośrednią.  Próg przemian anaerobowych jako wskaźnik efektywności treningu wytrzymałościowego.  Znaczenie systematycznej aktywności fizycznej w zapobieganiu niektórym zaburzeniom metabolicznym oraz chorobom układu krążenia.  Ocena wydolności beztlenowej.  Fizjologia bezczynności ruchowej  Wprowadzenie do tematyki trening zdrowotny w wybranych jednostkach chorobowych.  Trening zdrowotny u osób starszych.  Trening zdrowotny u pacjentów z astmą oskrzelową  Trening zdrowotny u kobiet w ciąży i połogu  Trening zdrowotny u pacjentów z osteoporozą.  Trening zdrowotny u pacjentów z cukrzycą  Trening zdrowotny u pacjentów z bolesnością kręgosłupa  Trening zdrowotny u pacjentów po zawale serca.  Trening zdrowotny u pacjentów z nadciśnieniem tętniczym krwi  Trening zdrowotny u pacjentów po udarze mózgu  Trening zdrowotny u pacjentów z chorobą wieńcową  Repetitorium. Ćwiczenie zaliczeniowe – uzyskanie oceny semestralnej.</p>
-------------------------	--

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin pisemny	Kolokwium	Sprawozdanie	Referat
W1	X	X		
W2	X	X		
W3	X	X	X	X
W4	X	X		
W5	X	X		
W6	X	X	X	X
U1	X	X	X	X
U2	X	X	X	X
U3	X	X	X	X
U4	X	X	X	X
U5	X	X	X	X
K1	X			

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konturek S. Fizjologia człowieka: podręcznik dla studentów medycyny, Elsevier rban&amp;Partner, Wrocław 2016</li> <li>2. Traczyk W. Z. Fizjologia człowieka w zarysie, wyd. PZWL, Warszawa 2010</li> <li>3. Fortuna M. Podstawy kształtowania i kontroli zdolności wysiłkowej tlenowej i beztlenowej, wyd. KK Jelenia Góra, 2008</li> <li>4. Kozłowski S., Nazar K. Wprowadzenie do fizjologii klinicznej, wyd. PZWL, Warszawa 1999</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	1. Guyton A. C., Hall J. E. Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology, 2011, wyd. ELSEVIER

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	30
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		150
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu:

8

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****A. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Biomechanika (biomechanika stosowana i ergonomia, biomechanika kliniczna, biomechanika kliniczna)
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	dr hab. Bogdan Pietraszewski
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Anatomia
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość anatomii

**B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
III	15	30		-	-	-	3

**2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy o podstawowych własnościach biomechanicznych układu ruchu człowieka
<b>C2</b>	Zapoznanie z zagadnieniami wzajemnych relacji między przyczynami odpowiedzialnymi za ruch ciała i części ciała człowieka, a mechanicznymi skutkami przez nie wywoływanymi
<b>C3</b>	Zaznajomienie z podstawowymi metodami pomiaru własności układu ruchu człowieka stosowanymi w biomechanice i sposobem organizacji pracy badawczej
<b>C4</b>	Zdobycie umiejętności wykonywania podstawowych pomiarów biomechanicznych do oceny biernego i czynnego układu ruchu człowieka

**3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	student zna i rozumie biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i	A.W13.	P7S_WG

	chorego		
W2	student zna i rozumie zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty	A.W14.	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi ocenić stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji	A.U9.	P7S_UW
U2	Student potrafi przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu	A.U10.	P7S_UW
U3	Student potrafi przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka	A.U11.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK
K2	Student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	KS6	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Metoda poszukująca, oparta na obserwacji.  
 Metody seminaryjne aktywizujące oparte o pracę własną studenta (indywidualną bądź zespołową).  
 Rozwijanie umiejętności poprzez pokaz, ćwiczenia, inscenizacje.  
 Metody oparte na słowie, obserwacji i pomiarze  
 Metoda kierowania samodzielną pracą studenta.

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne - test, egzamin pisemny - test. Zaliczenie praktyczne.

##### **Sposób oceny kolokwium oraz egzaminu - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;  
 od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;  
 od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;  
 od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;  
 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

##### **Sposób oceny zaliczenia praktycznego**

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

1. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)
2. Poprawność wykonania zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)
3. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 0-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

26-27 pkt – ocena - bardzo dobry,

23-25 pkt – ocena – dobry plus,  
 20-22 pkt – ocena – dobry,  
 17-19 pkt – ocena – dostateczny plus,  
 16 pkt – ocena – dostateczny  
 15 i mniej - ocena - niedostateczny

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem wykładu. Wprowadzenie do przedmiotu, historia biomechaniki w Polsce, przegląd metod.</p> <p>Modele fizyczne układu ruchu stosowane w biomechanice</p> <p>Metody oceny biernego układu ruchu człowieka</p> <p>Mięsień szkieletowy jako siłownik. Działanie siły mięśniowej na dźwignie kostne</p> <p>Metody pomiaru momentu siły mięśniowej.</p> <p>Charakterystyki statyczne czynnego układu ruchu. Zależność momentu siły mięśniowej od kąta stawowego, gradient momentu siły mięśni</p> <p>Mięsień szkieletowy jako przetwornik energii. Krzywa Hilla.</p> <p>Równowaga ciała stojącego człowieka jako proces dynamiczny.</p>
Ćwiczenia	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej. Pomiar ruchomości czynnej i biernej wybranych połączeń stawowych.</p> <p>Wyznaczanie ruchliwości par i łańcuchów kinematycznych.</p> <p>Wyznaczanie ciężarów części ciała człowieka</p> <p>Wyznaczanie środków ciężkości części ciała człowieka</p> <p>Metody wyznaczania ogólnego środka ciężkości ciała człowieka.</p> <p>Wyznaczanie ogólnego środka ciężkości osoby na fotografii.</p> <p>Wyznaczanie OSC metodą bezpośrednią</p> <p>Moment bezwładności części ciała człowieka</p> <p>Analiza wybranych parametrów ruchów obrotowych części ciała człowieka</p> <p>Metodyka pomiarów momentów sił mięśni w statyce. Pomiar momentów siły wybranych grup mięśni</p> <p>Zależność momentu siły mięśni od kąta stawowego.</p> <p>Zależność momentu siły mięśni od czasu. Gradient momentu siły.</p> <p>Wyznaczanie parametrów opisujących proces utrzymania równowagi w pozycji stojącej</p> <p>Pomiar i analiza sił reakcji podłoża jako kryterium oceny obciążeń układu ruchu człowieka.</p>

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Zaliczenie praktyczne	Egzamin pisemny
W1	X	X	X
W2	X	X	X

U1		X	
U2		X	
U3		X	
K1	X	X	X
K2	X	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Błaszczak J. <i>Biomechanika kliniczna</i> : podręcznik dla studentów medycyny i fizjoterapii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014</li> <li>2. Bober T., Zawadzki J. <i>Biomechanika układu ruchu człowieka</i>. Wydawnictwo BK, Wrocław, 2006</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wita A. <i>Zeszyt do ćwiczeń z biomechaniki</i>. Wydawnictwo AWF, Warszawa 2008</li> </ol>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		90
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu:

11

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****a. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Język angielski, poziom B2+
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	Mgr Monika Wachowicz Mgr Marta Mędrak
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Brak przedmiotów wprowadzających
<b>Wymagania wstępne</b>	Semestr I – znajomość języka angielskiego na poziomie A2/B1. Semestr II – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze I. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

**b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1	-	-	-	-	45	-	2
2	-	-	-	-	45	-	2

**2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>C1</b>	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>C2</b>	Umiejętność korzystanie z literatury specjalistycznej, streszczania i prezentowania informacji w formie ustnej i pisemnej
<b>C3</b>	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

**3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika)

			opisu)
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi porozumiewać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	B.U1.	P7S_UK
U2	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej zagranicznej	E.U3.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	KS8	P7S_KO
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

1. Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2. Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N)
3. Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4. Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja/ projekt (przygotowanie projektu na zadany temat), egzamin pisemny i ustny.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia w semestrze 1 jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Warunkiem uzyskania zaliczenia w semestrze 2 jest:**

**Frekwencja i aktywność za zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji/projektu;**

**Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego i ustnego.**

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

##### 1 Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.

Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% - 92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73% - 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 52% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny prezentacji/projektu**

Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji.

Tematyka prac projektowych:

sem. 1: Projekt – reportaż dotyczący bieżących wydarzeń w formie prezentacji.

sem. 2: Projekt - prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta

Kryteria oceny:

a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)

b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

### **Sposób oceny egzaminu - test pisemny i egzamin ustny**

Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego semestru.

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

**Czytanie (*reading*)**-pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d ) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

**Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (*English in Use*)** – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.

**Sluchanie (*listening*)** Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

**Mówienie (*speaking*)**-W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

<p>Seminarium Semestr 1</p>	<p>Znaczenie imion i kolorów, zaimki i słowotwórstwo</p> <p>Czasy teraźniejsze, formy dzierżawcze, słownictwo związane z podróżowaniem, jedzeniem i zakupami.</p> <p>Czasy past simple, past continuous , konstrukcja be used to, słownictwo związane z rodziną i dojrzewaniem,</p> <p>Czasy przyszłe: future simple, konstrukcja be going to, słownictwo związane z ekologią</p> <p>Pierwszy i drugi tryb warunkowy, pisanie CV i listu motywacyjnego, słownictwo związane z zatrudnieniem i wynagrodzeniem</p> <p>Listy formalne</p> <p>Czasy present perfect simple i present perfect continuous, słownictwo związane z mediami, kinem i telewizją</p> <p>Czasowniki modalne, słownictwo związane z restauracjami; udzielanie rad, słownictwo związane z DIY</p> <p>Konstrukcja have something done, strona bierna; słownictwo związane z kondycją fizyczną, beauty i wellness.</p>
<p>Seminarium Semestr 2</p>	<p>Mowa zależna, trzeci tryb warunkowy i czas past perfect; słownictwo związane z pamięcią i historią</p> <p>Streszczenie artykułu naukowego</p> <p>Tworzenie pytań, czasowniki posiłkowe; rozmowy kwalifikacyjne</p> <p>Czasy present perfect simple i continuous, przymiotniki; słownictwo związane ze zdrowiem</p> <p>Czasy przeszłe, przysłowki; słownictwo związane z podróżowaniem i pogodą</p> <p>Czasy future perfect i future perfect continuous, słownictwo związane z pogodą</p> <p>Zdania warunkowe typu I, II, III i mieszane, słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi i podejmowaniem ryzyka</p> <p>Konstrukcje be used to, get used to i used to, formy czasowników; słownictwo związane ze snem i muzyką.</p> <p>Esej: forma, styl formalny, argumentacja</p> <p>Czasowniki modalne w przeszłości, słownictwo związane z konfliktami, kłamstwem ciałem i zmysłami</p>

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt	Forma oceny
-------	-------------

uczenia się	Kolokwium	Prezentacja/projekt	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
U1	X	X	X	X
U2		X		
K1	X	X	X	
K2		X		

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. <i>English File Intermediate</i> , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) 2. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. <i>English File Upper - Intermediate</i> , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia)
Literatura uzupełniająca	1. Coe N., Harrison M., Paterson K. 2012. <i>Oxford Practice Grammar – Intermediate</i> , OUP, 2. Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> (5th ed.), 2019. Cambridge University Press, 3. Vince M., 2014. <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		120
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu:

11

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****a. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Język angielski, poziom B2+
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	Mgr Monika Wachowicz Mgr Marta Mędrak
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Brak przedmiotów wprowadzających
<b>Wymagania wstępne</b>	Semestr I – znajomość języka angielskiego na poziomie A2/B1. Semestr II – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze I. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

**b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1	-	-	-	-	45	-	2
2	-	-	-	-	45	-	2

**2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>C1</b>	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>C2</b>	Umiejętność korzystanie z literatury specjalistycznej, streszczania i prezentowania informacji w formie ustnej i pisemnej
<b>C3</b>	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

**3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika)

			opisu)
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi porozumiewać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	B.U1.	P7S_UK
U2	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej zagranicznej	E.U3.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	KS8	P7S_KO
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

1. Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2. Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N)
3. Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4. Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja/ projekt (przygotowanie projektu na zadany temat), egzamin pisemny i ustny.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia w semestrze 1 jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Warunkiem uzyskania zaliczenia w semestrze 2 jest:**

**Frekwencja i aktywność za zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji/projektu;**

**Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego i ustnego.**

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

##### 2 Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.

Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92%

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63%

ocena dostateczna - 62% - 52%

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 52% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny prezentacji/projektu**

Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji.

Tematyka prac projektowych:

sem. 1: Projekt – reportaż dotyczący bieżących wydarzeń w formie prezentacji.

sem. 2: Projekt - prezentacja streszczenia tekstu na temat dziedziny zawodowej studenta

Kryteria oceny:

a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)

b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

### **Sposób oceny egzaminu - test pisemny i egzamin ustny**

Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego semestru.

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

**Czytanie (*reading*)**-pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d ) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu *prawda fałsz*. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

**Zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (*English in Use*)** – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (*cloze test*), transformacje (*sentence transformations*) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (*multiple choice test*). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.

**Sluchanie (*listening*)** Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

**Mówienie (*speaking*)**-W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez wykładowcę. Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra	- 100% -92%
ocena dobra plus	- 91% - 83%
ocena dobra	- 82% - 74%
ocena dostateczna plus	- 73 %- 63%
ocena dostateczna	- 62% - 52%

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

<p>Seminarium Semestr 1</p>	<p>Znaczenie imion i kolorów, zaimki i słowotwórstwo</p> <p>Czasy teraźniejsze, formy dzierżawcze, słownictwo związane z podróżowaniem, jedzeniem i zakupami.</p> <p>Czasy past simple, past continuous , konstrukcja be used to, słownictwo związane z rodziną i dojrzewaniem,</p> <p>Czasy przyszłe: future simple, konstrukcja be going to, słownictwo związane z ekologią</p> <p>Pierwszy i drugi tryb warunkowy, pisanie CV i listu motywacyjnego, słownictwo związane z zatrudnieniem i wynagrodzeniem</p> <p>Listy formalne</p> <p>Czasy present perfect simple i present perfect continuous, słownictwo związane z mediami, kinem i telewizją</p> <p>Czasowniki modalne, słownictwo związane z restauracjami; udzielanie rad, słownictwo związane z DIY</p> <p>Konstrukcja have something done, strona bierna; słownictwo związane z kondycją fizyczną, beauty i wellness.</p>
<p>Seminarium Semestr 2</p>	<p>Mowa zależna, trzeci tryb warunkowy i czas past perfect; słownictwo związane z pamięcią i historią</p> <p>Streszczenie artykułu naukowego</p> <p>Tworzenie pytań, czasowniki posiłkowe; rozmowy kwalifikacyjne</p> <p>Czasy present perfect simple i continuous, przymiotniki; słownictwo związane ze zdrowiem</p> <p>Czasy przeszłe, przysłowki; słownictwo związane z podróżowaniem i pogodą</p> <p>Czasy future perfect i future perfect continuous, słownictwo związane z pogodą</p> <p>Zdania warunkowe typu I, II, III i mieszane, słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi i podejmowaniem ryzyka</p> <p>Konstrukcje be used to, get used to i used to, formy czasowników; słownictwo związane ze snem i muzyką.</p> <p>Esej: forma, styl formalny, argumentacja</p> <p>Czasowniki modalne w przeszłości, słownictwo związane z konfliktami, kłamstwem ciałem i zmysłami</p>

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt	Forma oceny
-------	-------------

uczenia się	Kolokwium	Prezentacja/projekt	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
U1	X	X	X	X
U2		X		
K1	X	X	X	
K2		X		

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. <i>English File Intermediate</i> , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) 2. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., Lambert, J. 2019. <i>English File Upper - Intermediate</i> , Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia)
Literatura uzupełniająca	1. Coe N., Harrison M., Paterson K. 2012. <i>Oxford Practice Grammar – Intermediate</i> , OUP, 2. Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> (5th ed.), 2019. Cambridge University Press, 3. Vince M., 2014. <i>First Certificate Language Practice</i> , Macmillan

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		120
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu:

11

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Język niemiecki, poziom B2+
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	Dr Józef Zaprucki
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Brak przedmiotów wprowadzających
<b>Wymagania wstępne</b>	Semestr I – znajomość języka niemieckiego na poziomie A2. Semestr II – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki w semestrze I. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest ukończenie kursu semestralnego.

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
1	-	-	-	-	45	-	2
2	-	-	-	-	45	-	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

<b>C1</b>	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>C2</b>	Umiejętność korzystanie z literatury specjalistycznej, streszczania i prezentowania informacji w formie ustnej i pisemnej
<b>C3</b>	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
-----	---	---	--

UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi porozumiewać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	B.U1.	P7S_UK
U2	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej zagranicznej	E.U3.	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	KS8	P7S_KO
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

1. Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2. Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N)
3. Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4. Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja/ projekt (przygotowanie projektu na zadany temat), egzamin pisemny i ustny.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia w semestrze 1 jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Warunkiem uzyskania zaliczenia w semestrze 2 jest:**

**Frekwencja i aktywność za zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji/projektu;**

**Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego i ustnego.**

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

##### 3 Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.

Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92%

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63%

ocena dostateczna - 62% - 52%

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 52% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny prezentacji/projektu**

Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji.

Tematyka prac projektowych:

sem. 1: Ein Interview mit ... (Wywiad z ... student referuje wywiad z osobą, która pracuje w zawodzie powiązanim z kierunkiem studiów)

sem. 2: Projekt - Ein Kurzvortrag (Krótki wykład student streszcza artykuł dotyczący jego dziedziny)

zawodowej)

Kryteria oceny:

a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)

b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

### **Ocena podsumowująca: EGZAMIN – test pisemny i egzamin ustny sem. 2**

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

**czytanie – (Lesen)** - Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu richtig / falsch.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

**zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (Praktisches Deutsch)** – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta, transformacje lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości. Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu.

Na tę część przewiduje się 20 pkt.

**sluchanie – (Hören)** - Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

**mówienie – (Sprechen)** - W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję.

Na tę część przewiduje się 10 pkt.

Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:

1. ocena bardzo dobra - 100% -92%

2.	ocena dobra plus	- 91% - 83%
3.	ocena dobra	- 82% - 74%
4.	ocena dostateczna plus	- 73% - 63%
5.	ocena dostateczna	- 62% - 52%
6.	ocena niedostateczna	- 51% i poniżej

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Seminarium semestr 1	<p>Begrüßung, Befinden, Angaben zur Person</p> <p>Familie, Einkaufen, Produkte Gegenstände</p> <p>Büro und Technik</p> <p>Freizeit, Verabredungen, Essen, Einladung</p> <p>Reisen, Verkehrsmittel</p> <p>Wegbeschreibung, Wohnen, Stadt/Dorf</p> <p>Tagesablauf, über Vergangenes sprechen, Feste</p> <p>Wegbeschreibung, Wohnen, Stadt/Dorf</p> <p>Termine, Zukunft (Pläne und Wünsche)</p> <p>Gesundheit, Ausgehen, im Haushalt, Kleidung</p> <p>Wetter, Feste/Feiern</p> <p>Berufe und Familie, Wohnen</p> <p>Tourismus, Stadtbesichtigung, Kultur</p> <p>Sport und Fitness</p> <p>Arbeitsleben</p> <p>Sprachen lernen</p> <p>Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: W-Fragen, Ja/Nein-Fragen, Verbkonjugation, Artikelwörter, Modalverben, tryb rozkazujący Imperativ, czas przeszły Perfekt, tryb przypuszczający Konjunktiv II</p>
Seminarium semestr 2	<p>Post und Telekommunikation, Medien,</p> <p>im Restaurant, Ernährung, im Hotel,</p> <p>Klima, Veranstaltungen, Bücher und Presse</p> <p>Staat und Verwaltung</p> <p>Mobilität und Verkehr</p> <p>Ausbildung und Beruf, Arbeiten im Ausland</p> <p>Über Personen sprechen, Träume, Freundschaft, Helden</p>

	<p>Verschiedene Wohntypen, Obdachlose, bei den Eltern wohnen</p> <p>Gesundheit</p> <p>Freizeitbeschäftigungen, Spiele, Abenteuer, Stadtführung</p> <p>Lebenslanges Lernen, Lernen und Behalten</p> <p>Tematy gramatyczne odpowiednie dla każdego tematu/zagadnienia m. in.: Wechselpräpositionen, lokale, temporale, modale Präpositionen, Adjektivdeklination, reflexive Verben, Konjunktionen, Nebensätze, Passiv, czas przeszły Präteritum, tryb przypuszczający Konjunktiv II, Tempusormen, Rektion der Verben, N-Deklination, trennbare und untrennbare Verben, Pluralbildung, Nebensätze, Infinitivkonstruktionen</p>
--	---

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja/projekt	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
U1	X	X	X	X
U2		X		
K1	X	X	X	
K2		X		

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch B1 plus, Stuttgart: Klett Verlag.</p> <p>Koithan, U., Schmitz, H., Sieber, T., Sonntag, R. (2017): Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch B1 plus, Stuttgart: Klett Verlag.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Bęza, S. (2016): Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Warszawa: PWN.</p> <p>2. Buscha, A., Szita, S. (2014): A-Grammatik, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig.</p> <p>3. Buscha, A., Szita, S. (2014): B-Grammatik, Leipzig: Schubert Verlag, Leipzig.</p>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		120
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

## a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Demografia i epidemiologia
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Anna Mickiewicz
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

## b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
I	-	15	-	-	-	-	1

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstawowych pojęć z epidemiologii i demografii oraz zasadami organizowania nadzoru epidemiologicznego
C2	Zrozumienie zasad tworzenia analiz demograficznych i epidemiologicznych oraz wybranych pojęć z zakresu statystyki epidemiologicznej
C3	Zdobycie umiejętności analizy i interpretacji badań naukowych związanych z zagadnieniami z zakresu demografii i epidemiologii

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	student zna i rozumie uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym	B.W13.	P7S_WK
W2	student zna i rozumie zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej	B.W14.	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			

U1	student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej	E.U3.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK
K2	student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	KS6	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Metoda podająca - wyjaśnienie (prezentacja multimedialna). Prezentacja przygotowana przez studentów.

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Przygotowanie prezentacji. Kolokwium pisemne - test.

##### **Sposób oceny kolokwium pisemnego - test** (*ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*)

Ocena jest wartością % liczby uzyskanych przez studenta punktów. Suma uzyskanych punktów z kolokwium stanowi wartość 100%.

Liczba uzyskanych punktów:

- od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;
- od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;
- od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;
- od 65% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;
- od 60% do 64% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania liczby punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

##### **Ocena prezentacji:**

Każdy ze studentów przygotował prezentację z zagadnień epidemiologii i demografii.

Kryteria oceny prezentacji uwzględniają:

- opracowanie projektu zgodnie z tematem, skala od 0-3 pkt,
- dobór treści adekwatnie do zadanego tematu , skala od 0-3 pkt,
- przeprowadzenie analizy demograficznej i epidemiologicznej 0-3 pkt,

Skala ocen: maksymalnie 9 punktów

- ocena niedostateczna - poniżej 4 punktów,
- ocena dostateczna - od 5 punktów
- ocena plus dostateczna - 6 punktów
- ocena dobry - 7 punktów
- ocena plus dobry - 8 punktów
- ocena bardzo dobry - 9 punktów

#### 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<p>Wprowadzenie do przedmiotu - podstawowe informacje, tematyka zajęć, ich organizacja, wymagania, literatura przedmiotu, formy zaliczenia.</p> <p>Podstawowe pojęcia i definicje z epidemiologii i demografii. Rola, cele i zadania epidemiologii i demografii we współczesnej medycynie. Ogólne zasady dochodzenia i postępowania epidemiologicznego.</p> <p>Epidemiologia i profilaktyka. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia</p>
-----------	---

	<p>populacji. Źródła danych na temat stanu zdrowia populacji.</p> <p>Rodzaje badań epidemiologicznych i ich wybór. Podstawy statystyki w badaniach medycznych.</p> <p>Epidemiologia choroby AIDS.</p> <p>Epidemiologia chorób nowotworowych.</p> <p>Epidemiologia chorób zakaźnych.</p> <p>Epidemiologia choroby niedokrwiennej serca.</p>
--	--

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Prezentacja
W1	x	x
W2	x	
U1	x	x
K1	x	x
K2	x	x

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Podstawy epidemiologii. Szeszeni-Dąbrowska N (tłumaczenie pod red). Instytut Medycyny Pracy im. prof. J Nofera, Łódź, 2002</li> <li>2. Bęga J. Epidemiologia w zdrowiu publicznym, PZWL, Warszawa 2018</li> <li>3. Moczko JA. Statystyka medyczna w zarysie, PZWL Warszawa, 2006</li> <li>4. Okólski M, Fihel A. Demografia. Współczesna zjawiska i teorie. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2012</li> <li>5. Bonita R, Beaglehole R, Kjellstrom T. Basic epidemiology. WHO, 2006 (<a href="http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43541/9241547073_eng.pdf?sequence=1">http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43541/9241547073_eng.pdf?sequence=1</a>)</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	Jędrzychowski W. Epidemiologia w medycynie klinicznej i zdrowiu publicznym. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 2010

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie projektu	5
	Studiowanie literatury	5
	Przygotowanie do zaliczenia	5

Łączny nakład pracy studenta	30
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

## a. Podstawowe dane

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	<b>Historia fizjoterapii</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	dr Alicja Nowak
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Brak
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak

## b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
I	10	-	-	-	-	-	1

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

<b>C1</b>	Poznanie historii i genezy rehabilitacji i jej kierunków rozwoju. Przedstawienie szkół rehabilitacji i jej głównych prekursorów w perspektywie historycznej
<b>C2</b>	Przedstawienie relacji w zakresie celów i metod rehabilitacji, które są spójne z oddziaływaniami nauk medycznych i o kulturze fizycznej
<b>C3</b>	Zapoznanie z różnymi procedurami z rehabilitacji, które miały swoje odniesienie w perspektywie historycznej
<b>C4</b>	Zapoznanie studenta z holistycznym charakterem rehabilitacji, wynikającym z różnorodności i mnogości metod jej oddziaływania na człowieka, która powstała na bazie historycznych doświadczeń wielu kultur

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Zna historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów	B. W20.	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury	E. U3.	P7S_UW

	naukowej krajowej i zagranicznej		
U2	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;	B. U4	P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK
K2	student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	KS6	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Metoda podająca - wykład multimedialny. Dyskusja, gry dydaktyczne.

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne, egzamin pisemny.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium oraz egzaminu - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

5. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,

6. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,

7. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt,,

8. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,

9. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

#### 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	Geneza i rozwój rehabilitacji na świecie i w Polsce.
---------	--

	Historyczne czynniki rozwoju rehabilitacji. Rehabilitacja w poszczególnych okresach historycznych.
	Twórcy światowej rehabilitacji. Prekursorzy rehabilitacji polskiej.
	Związki rehabilitacji z kulturą fizyczną i medycyną.
	Sport osób niepełnosprawnych.

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	x	x
U1	x	x
U2		x
K1	x	x
K2	x	x

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jandzis S. Kwolk A. Rozwój rehabilitacji w wybranych specjalnościach medycznych w Polsce</li> <li>Orzech J. Rozwój technik i metod fizjoterapii w okresie od 1801 do 2001 roku. Wyd. AWF, Kraków 2003</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Kiwerski J. Rehabilitacja polska 1945-2009.</i> Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław 2009</li> </ol>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	10
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Przygotowanie projektu	5
	Przygotowanie do kolokwium	10
Łączny nakład pracy studenta		30
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

## a. Podstawowe dane

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Fizjoterapia ogólna
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	dr Anna Mickiewicz
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	brak
<b>Wymagania wstępne</b>	brak wymagań

## b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
I	15	30	-	-	-	-	2
II	15	30	-	-	-	-	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

<b>C1</b>	Zapoznanie z celami i zadaniami rehabilitacji oraz z formami i środkami realizacji celów fizjoterapii
<b>C2</b>	Umiejętność zdefiniowania podstawowych pojęć dotyczących rehabilitacji medycznej, niepełnosprawności, interpretacji zjawisk charakterystycznych dla różnego rodzaju niepełnosprawności oraz sposobów ich łagodzenia lub likwidowania
<b>C3</b>	Uświadomienie znaczenia etyki zawodowej, kompetencji, odpowiedzialności moralnej i prawnej w pracy fizjoterapeuty
<b>C4</b>	Znajomość zasad prowadzenia dokumentacji informującej o stanie funkcjonalnym pacjenta i osiągniętych postępach w procesie fizjoterapii
<b>C5</b>	Umiejętność doboru i wykonywania wybranych badań czynnościowych w celu prawidłowego planowania procesu rehabilitacji oraz umiejętność prawidłowej oceny stanu funkcjonalnego pacjenta (interpretacja wyników badań)
<b>C6</b>	Wykazanie przez studenta gotowości do pracy w zespole rehabilitacyjnym oraz do pracy z pacjentem. Gromadzenie i korzystanie z piśmiennictwa fachowego

### 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności	C.W1.	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii	C.W3.	P7S_WG
W3	Student zna i rozumie metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych	C.W4.	P7S_WG
W4	Student zna i rozumie zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta	C.W5.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych	A.U2.	P7S_UW
U2	Student potrafi ocenić stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji	A.U9.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej	KS2	P7S_KR
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK
K3	Student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	KS6	P7S_KO

### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, pokaz, zajęcia praktyczne

### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne, egzamin pisemny.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciami;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

### **Sposób oceny kolokwium oraz egzaminu - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

### **Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny prezentacji multimedialnej uwzględnia się podstawowe kryteria:

10. Zgodność treści z tematem 0-3 pkt.

11. Trafność w doborze literatury 0-3 pkt.

12. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 0-3 pkt.

13. Interpretacja własna tematu 0-3 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

12 pkt – ocena - bardzo dobry,

11-10 pkt – ocena – dobry plus,

9-8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny

5 i mniej - ocena - niedostateczny

### **Sposób oceny zaliczenia praktycznego**

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

4. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)

5. Poprawność wykonania zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)

6. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 0-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

26-27 pkt – ocena - bardzo dobry,

23-25 pkt – ocena – dobry plus,

20-22 pkt – ocena – dobry,

17-19 pkt – ocena – dostateczny plus,

16 pkt – ocena – dostateczny

15 i mniej - ocena - niedostateczny

## **6. TREŚCI PROGRAMOWE**

Wykład	Informacja dotycząca warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem wykładów. Rys historyczny fizjoterapii  Zawód fizjoterapeuty. Etyka zawodu fizjoterapeuty. Prawa i obowiązki fizjoterapeuty. Miejsce współczesnej fizjoterapii w medycynie. Etapy rehabilitacji, efektywność rehabilitacji.  Zespół rehabilitacyjny. Interdyscyplinarność rehabilitacji. Osoba rehabilitowana jako podmiot - podejście fizjoterapeuty do osoby rehabilitowanej. Polski model rehabilitacji medycznej  Ocena stanu funkcjonalnego pacjenta. Dokumentacja stanu funkcjonalnego
--------	---

	<p>pacjenta. Zasady prowadzenia dokumentacji zabiegów fizjoterapeutycznych.</p> <p>Badanie i ocena funkcjonalna układu ruchu. Badanie i ocena funkcjonalna układu krążenia oraz układu oddechowego.</p> <p>Rehabilitacja szpitalna, ambulatoryjna, domowa oraz w sanatorium i ośrodku rehabilitacyjnym.</p> <p>Badania diagnostyczne. Charakterystyka wybranych badań diagnostycznych, istotnych w tworzeniu i modyfikacji programu rehabilitacji. Znaczenie badań diagnostycznych w kontroli wyników rehabilitacji.</p> <p>Aparatura diagnostyczno-pomiarowa. Wykorzystanie aparatury diagnostyczno-pomiarowej w diagnostyce funkcjonalnej. Przydatność tego typu badań w planowaniu i kontroli procesu rehabilitacji.</p> <p>Teoretyczne podstawy wybranych rodzajów masażu.</p> <p>Teoretyczne podstawy wybranych koncepcji i metod fizjoterapii.</p>
Ćwiczenia	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej. Formy i środki realizacji celów fizjoterapii. Ogólna metodyka rehabilitacji i taktyka postępowania fizjoterapeutycznego - hierarchia i racjonalizacja celów, ogólne zasady doboru środków, form i metod fizjoterapii.</p> <p>Podział ćwiczeń leczniczych. Zasadnicze kryteria podziałowe. Formy kinezyterapii, metody kinezyterapii, zasięg oddziaływania ćwiczeń leczniczych, cel tych ćwiczeń.</p> <p>Podział zabiegów fizykalnych. Zasadnicze kryteria podziałowe. Rodzaj zastosowanej energii, rodzaj działających czynników fizykalnych, cel aplikowanych zabiegów.</p> <p>Balneologia i hydroterapia. Rodzaje i zastosowanie wód leczniczych. Zabiegi z użyciem borowiny. Kąpiele, masaż podwodny, natryski, polewania, zawijania, okłady i kompresy.</p> <p>Lecznictwo uzdrowiskowe w Polsce. Charakterystyka uzdrowisk pod względem klimatycznym. Lecznicze zastosowanie czynników klimatycznych: helioterapia, aeroterapia, talasoterapia, kąpiele morskie.</p> <p>Niepełnosprawność. Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce - możliwości zatrudnienia oraz uczestnictwa w życiu społecznym. Sport i rekreacja osób niepełnosprawnych. Formy rekreacji osób niepełnosprawnych. Kluby sportowe START. Igrzyska Paraolimpijskie i Olimpiady specjalne.</p> <p>Ocena stanu funkcjonalnego pacjenta. Badanie i ocena funkcjonalna układu ruchu w praktyce (wybrane pomiary dotyczące: długości kończyn, obwodów kończyn, pomiary zakresu ruchomości kręgosłupa, zakresu ruchu w stawach - SFTR, ocena</p>

	<p>siły mięśniowej wg Lovetta wybranych grup mięśniowych).</p> <p>Testy funkcjonalne oraz testy specyficzne. Wybrane testy funkcjonalne stosowane w fizjoterapii - zasady ich doboru, ich trafność oraz przydatność w procesie planowania i kontroli procesu rehabilitacji. Interpretacja wyników. Metodyka wykonania i interpretacja wyników specyficznych testów dla różnych metod fizjoterapii oraz różnych schorzeń i dysfunkcji.</p> <p>Praktyczna nauka wykonywania wybranych ćwiczeń leczniczych.</p> <p>Podstawy masażu. Praktyczna nauka wybranych rodzajów masażu.</p> <p>Wybrane metody i koncepcje w fizjoterapii.</p> <p>Elementy terapii zajęciowej dla potrzeb fizjoterapii.</p> <p>Animaloterapia.</p>
--	--

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne	Egzamin pisemny
W1	X	X		X
W2	X	X		X
W3	X			X
W4	X			X
U1			X	
U2			X	
K1	X			X
K2	X	X	X	X
K3	X	X	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Nowotny J. <i>Podstawy fizjoterapii t.1, 2,3</i>, Warszawa 2005</li> <li>4. Buckup K. <i>Testy kliniczne w badaniu kości, stawów i mięśni</i>, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018</li> <li>5. Rosławski A., Skolimowski T. <i>Technika wykonywania ćwiczeń leczniczych</i>; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015</li> <li>6. Skolimowski T.: <i>Badania czynnościowe narządu ruchu w fizjoterapii</i>. Wydawnictwo AWF we Wrocławiu, 2009</li> <li>7. <i>Prochowicz Z. Podstawy masażu leczniczego</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009</li> <li>8. <i>Rakowski A. Kręgosłup w stresie</i>. [Tarnowo Podgórne : Centrum Terapii Manualnej Andrzej Rakowski, Janina Słobodzian], 2017</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kwolek A. <i>Rehabilitacja medyczna tom 1, 2</i>. Elsevier Urban&amp;Partner, Wrocław 2012</li> </ol>

	3. Straburzyńska-Lupa A, Straburzyński G. <i>Fizjoterapia</i> ; Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007
--	---

### 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		150
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

## a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr hab. Bożena Ostrowska, dr Anna Mickiewicz, mgr Małgorzata Nyc
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak wymagań

## b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
I	15	30	-	-	-	-	2
II	15	30	-	-	-	-	2
III	15	30	-	-	-	-	3

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zaznajomienie z podstawowymi zasadami, formami i metodami prowadzenia zajęć z pacjentami w sali gimnastycznej i w wodzie
C2	Zapoznanie z genezą rozwoju ruchu człowieka i jego funkcjami . Omówienie specjalistycznego nazewnictwa i opracowania konspektu do prowadzenia zajęć
C3	Zapoznanie z techniką pływania na potrzeby realizacji gimnastyki leczniczej dla pacjentów w różnym wieku i wielorakimi dysfunkcjami
C4	Wdrażanie nawyków uczenia się i kształtowania zdolności motorycznych osób zdrowych i chorych
C5	Zapoznanie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności podczas zajęć ruchowych

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika
-----	---	---	---

			opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie teoretyczne, metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych	C.W6.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych)	B.U9.	P7S_UW
U2	Student potrafi wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	C.U7.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, pokaz, instruktaż, ćwiczenia grupowe

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, konspekt zajęć ruchowych, prowadzenie ćwiczeń ruchowych wg napisanego konspektu

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:

Frekwencja i aktywność za zajęciami;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

##### **Sposób oceny opracowanego konspektu zajęć ruchowych z uwzględnieniem ruchu leczniczego**

W przypadku oceny konspektu zajęć ruchowych z uwzględnieniem ruchu leczniczego

uwzględnia się podstawowe kryteria:

1. Zgodność treści z tematem 0-2 pkt.
2. Stosowanie prawidłowego nazewnictwa pozycji wyjściowych i czynności ruchowych 0-2 pkt.
3. Układ konspektu zgodny z wytycznymi 0-2 pkt.
4. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 0-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

8 pkt – ocena - bardzo dobry,

7 pkt – ocena – dobry plus,

6 pkt – ocena – dobry,

5 pkt – ocena – dostateczny plus,

4 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów 3 i mniej student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

##### **Sposób oceny przeprowadzenia zajęć według opracowanego konspektu**

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania uwzględniane są podstawowe kryteria:

1. Bezpieczeństwo odbiorcy usług 0-2 pkt.
2. Poprawność zaplanowania rozwiązywania problemów, doboru ćwiczeń, przyborów do realizacji ćwiczeń 0-2 pkt.
3. Przeprowadził ćwiczenia zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami 0-2 pkt.
4. Stosował prawidłowe nazewnictwo pozycji wyjściowych i czynności ruchowych 0-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

8 pkt – ocena - bardzo dobry,

7 pkt – ocena – dobry plus,

6 pkt – ocena – dobry,

5 pkt – ocena – dostateczny plus,

4 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów 3 i mniej student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

#### **Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

## **6. TREŚCI PROGRAMOWE**

Wykład	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Zapoznanie z programem wykładów. Akty ruchowe w różnych ujęciach - rozwojowym, kinezyjologicznym, ergonomicznym.</p> <p>Ćwiczenia kształtujące - terminologia, systematyka i rodzaje ćwiczeń fizycznych.</p> <p>Kształcenie umiejętności ruchowych. Miejsce fizjoterapii w kulturze fizycznej. Metody nauczania ruchu - odtwórcze, usamodzielniające, twórcze.</p> <p>Anatomiczno-fizjologiczne podstawy aktywności ruchowej. Wpływ aktywności ruchowej na człowieka. Skutki ograniczenia aktywności ruchowej.</p> <p>Specyfika aktywności ruchowej osób starszych.</p> <p>Formy relaksacyjne i ich miejsce w usprawnianiu leczniczym.</p> <p>Gimnastyka korekcyjna - schemat postępowania korekcyjnego przy plecach okrągłych, wklęsłych, wklęsło-okrągłych, skoliozach, płaskostopiu. Ćwiczenia oddechowe.</p> <p>Chód, rodzaje chodu oraz reedukacja chodu.</p> <p>Zdolności motoryczne. Metody kształtowania zdolności motorycznych.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe. Muzyczno-ruchowe formy zajęć terapeutycznych i ich znaczenie w psychofizycznym i społecznym życiu człowieka Środowisko wodne i jego nieocenione walory w doskonaleniu i kształceniu umiejętności ruchowych.</p> <p>Sport osób niepełnosprawnych i jego rola w kształtowaniu sprawności psychofizycznej i socjalizacji.</p> <p>Różne formy aktywności ruchowej w usprawnianiu leczniczym (formy kształtujące wydolność fizyczną, formy kształtujące sylwetkę, formy mieszane).</p>
--------	--

	<p>Zapoznanie z warunkami zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie literatury. Ogólne zasady prowadzenia ćwiczeń w wodzie.</p> <p>Właściwości fizyczne wody wykorzystywane do prowadzenia ćwiczeń terapeutycznych dla osób z dysfunkcjami narządu ruchu.</p> <p>Zasady prowadzenia ćwiczeń leczniczych w środowisku wodnym. Wskazania i przeciwwskazania do prowadzenia rehabilitacji w wodzie.</p> <p>Zasady prowadzenia ćwiczeń terapeutycznych w przypadku zespołów bólowych kręgosłupa. Zalety ćwiczeń w wyżej wymienionych dolegliwościach prowadzonych w wodzie.</p> <p>Zasady prowadzenia ćwiczeń terapeutycznych w przypadku wad postawy u dzieci. Zalety ćwiczeń w wyżej wymienionych dolegliwościach prowadzonych w wodzie.</p> <p>Gry i zabawy prowadzone w środowisku wodnym dla dzieci.</p> <p>Ćwiczenia w wodzie z użyciem różnych przyborów.</p> <p>Zasady i metodyka opracowania konspektów ćwiczeń prowadzonych w wodzie.</p>
Ćwiczenia	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Bezpieczeństwo i higiena ćwiczących w czasie prowadzenia ćwiczeń fizycznych. Pozycje wyjściowe, rodzaje ruchu, jego dokładne wykonanie i ich zastosowanie podczas ćwiczeń.</p> <p>Aspekty organizacyjno-metodyczne przeprowadzania ćwiczeń - budowa jednostki ćwiczeniowej, metodyka zajęć z różnymi grupami ćwiczących, przykładowe konspekty ćwiczeń.</p> <p>Ćwiczenia kształtujące wolne - prowadzenie ćwiczeń przez studentów wg napisanego konspektu.</p> <p>Ćwiczenia kształtujące z przyborami i na przyrządach - prowadzenie ćwiczeń przez studentów wg napisanego konspektu.</p> <p>Różne formy aktywności ruchowej w usprawnianiu leczniczym (formy relaksacyjne: joga, pilates, stretching) - prowadzenie ćwiczeń przez studentów wg napisanego konspektu.</p> <p>Gimnastyka korekcyjna - schemat postępowania korekcyjnego przy plecach okrągłych, wklęsłych, wklęsło-okrągłych, skoliozach, płaskostopiu. Prowadzenie ćwiczeń przez studentów wg napisanego konspektu.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami - prowadzenie ćwiczeń przez studentów wg napisanego konspektu.</p> <p>Różne formy aktywności ruchowej w usprawnianiu leczniczym (formy kształtujące wydolność fizyczną, formy kształtujące sylwetkę, formy mieszane). Prawidłowe prowadzenie ćwiczeń dostosowane do wieku i umiejętności pacjentów według opracowanego konspektu.</p>

	<p>Ćwiczenia kształtujące dla pacjentów starszych - prowadzenie ćwiczeń przez studentów wg napisanego konspektu.</p> <p>Ogólne zasady bezpieczeństwa obowiązujące na pływalni. Ćwiczenia oswajające w wodzie dla pacjentów.</p> <p>Wykorzystanie pływania kraulem na grzbiecie do ćwiczeń we wszystkich wadach postawy. Doskonalenie pływania na grzbiecie.</p> <p>Ćwiczenia kształtujące z muzyką – Aqua-aerobik . Doskonalenie pracy nóg w żabce.</p> <p>Formy i sposoby zastosowania środków dydaktycznych podczas organizacji zabaw w wodzie.</p> <p>Gry i zabawy dla dorosłych w wodzie w różnym wieku w leczniczym usprawnianiu. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo ćwiczących.</p> <p>Doskonalenie pływania żabą. Wykorzystanie ćwiczeń pływania żabą w grach i zabawach w wodzie.</p> <p>Wykorzystanie technik pływackich : grzbiet i żabka do ćwiczeń w wodzie. Doskonalenie techniki pływania w kraulem na grzbiecie i żabką. Zabawy oddechowe w wodzie.</p>
--	--

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium pisemne	Konspekt	Prowadzenie konspektu
W1	x	x	
U1			x
U2			x
K1	x	x	x

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowotny J: <i>Edukacja i reedukacja ruchowa</i>. Wyd. Kasper, Kraków 2003</li> <li>2. Bahrynowska-Fic: <i>Właściwości i metodyka ćwiczeń fizycznych oraz sport inwalidzki</i>. PZWL, Warszawa 1999</li> <li>3. Owczarek S. <i>Atlas ćwiczeń korekcyjnych</i>. Wyd. Arka, Warszawa 2016</li> <li>4. Bondarowicz M. <i>Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych</i>, wyd. AWF Warszawa 2011</li> <li>5. Czabański B. i wsp. <i>Elementy teorii pływania</i>- AWF Wrocław 2003</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.H. Kempf: <i>Ćwiczenia kręgosłupa dla dzieci</i>. Wyd. ABA 2006</li> <li>2. B.Spachtholz: <i>Aktywna gimnastyka przeciwko osteoporozie</i> wyd. ABA 2006</li> <li>3. D.Austin: <i>Pilates dla każdego</i>, wyd. ZYSK IS-KA Poznań 2002</li> <li>4. Karpiński R., Karpińska M: <i>Pływanie sportowe, korekcyjne, rekreacyjne</i>. AWF Katowice 2011</li> </ol>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	135
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	25
	Studiowanie literatury	25
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		210
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>7</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 29

## 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### 1.A Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Terapia manualna
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne jednolite magisterskie
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusa	dr Dariusz Milko, mgr Jacek Hyży
Przedmioty wprowadzające	Anatomia, kinezyterapia , masaż klasyczny
Wymagania wstępne	Wymagana znajomość anatomii i biomechaniki narządu ruchu.

### 1.B Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe/ praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
4	30		-	-	-	60	5

## 2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	C.W.7	P7S_WG
W2	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	C.W.8	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	C.U.8	P7S_UW P7S_UO
U2	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	C.U.9	P7S_UW
U3	wykazać zaawansowane umiejętności manualne	C.U.10	P7S_UW

	pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej;	K.S.2	P7S_KR
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	K.S.8	P7S_KO

### 3 METODY DYDAKTYCZNE

*wykład multimedialny, ćwiczenia laboratoryjne, pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków.*

### 4 FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

*Kolokwium pisemne (3 w ciągu semestru) przygotowanie projektu, zaliczenie praktyczne na koniec.*

### 5 TREŚCI PROGRAMOWE

<b>Wykłady</b>	Rys historyczny leczenia manualnego. Zapoznanie z nomenklaturą stosowaną w terapii manualnej. Mechanizm oddziaływania leczniczego.
	Założenia teoretyczne medycyny manualnej. Narząd ruchu jako jedność funkcjonalna organizmu. Charakterystyka ruchomości stawów. Wyjaśnienie pojęć; ilości i jakości ruchu. Omówienie fizjologicznej, anatomicznej i patologicznej granicy ruchu.
	Etiopatogeneza zaburzeń czynnościowych narządu ruchu.  Zablokowanie-patogeneza, objawy i ich następstwa. Charakterystyka zmian w obrębie skóry , nerwów , mięśni , więzadeł , torebki stawowej.
	Metodologia oceny stanu narządu ruchu. Badanie ogólne i odcinkowe.
	Wskazania z punktu widzenia terapii i profilaktyki. Charakterystyka stanów patologicznych w których terapia manualna jest całkowitym przeciwwskazaniem.
	Zapoznanie ze stosowanymi technikami terapii manualnej i mechanizmem ich oddziaływania.
	Mobilizacja bierna i czynna. Pozycja wyjściowa, stabilizacja, kierunek ruchu, dokumentacja. Trakcja z uwzględnieniem reguły ruchu w zależności od budowy stawu. Techniki rozciągania

	<p>mięśni oraz jej determinanty.</p> <p>Podstawy neuromechaniki i ich zaburzenia. Ocena zaburzeń neuromechaniki. Zasady wykonywania testów napięciowych nerwów oraz przywracania prawidłowej ich prawidłowej mechaniki.</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia i znaczenie stereotypu ruchu.</p>
Ćwiczenia	<p>Badanie przedmiotowe i podmiotowe. Ogólna ocena wzrokowa narządu ruchu w statyce i w dynamice. Ocena stereotypu ruchu.</p> <p>Wywiad , ocena wzrokowa kręgosłupa w statyce i dynamice , ocena ruchomości czynnej i biernej, badanie palpacyjne skóry, więzadeł, tkanki podskórnej, mięśni i stawów międzykręgowych.</p> <p>Wywiad, ocena wzrokowa w płaszczyźnie strzałkowej, czołowej i poprzecznej, badanie palpacyjne, ocena ruchu czynnego, biernego i międzysegmentarnego kręgosłupa szyjnego.</p> <p>Wywiad, wyszukiwanie punktów kostnych, ocena wzrokowa, badanie palpacyjne stawów skroniowo-zuchwowych oraz pomiar i ocena ruchomości stawu.</p> <p>Diagnostyka różnicująca źródło bólu, ocena gry ślizgu stawowego, ocena czynnościowa mięśni; testy długości i oporu stawów obręczy biodrowej i kończyny dolnej.</p> <p>Techniki miękkie, przywracanie prawidłowej przesuwalności skóry i tkanki podskórnej, nerwów, poizometryczna relaksacja mięśni szyi wykonywana z terapeutą oraz autoterapia odcinka szyjnego kręgosłupa.</p>

## 6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny (podano przykładowe)					
			Kolokwium	Projekt	Zaliczenie praktyczne	
W1			X	x		
W2			x	x		
U1					x	

U2			x		x	
U3					x	
K1				x	x	
K2				x	x	

## 6 LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. <i>Kalterborn F.: Manualne mobilizacje stawów kończyn. Kręgosłup badanie manualne i mobilizacje. Mirosław Dębski Wyd. Rolewski, Toruń, 1997</i></p> <p>2. <i>Techniki nerwowo-mięśniowe / Leon Chaitow ; współpr. Judith DeLany, Dennis J. Dowling, Howard Evans ; słowo wstępne César Fernández-de-las-Peñas ; il. Graeme Chambers. - Wyd. 1 pol. dodruk / red. Rafał Gnat. - Wrocław : Elsevier Urban &amp; Partner, 2017.</i></p> <p>3. <i>Metody terapii manualnej w leczeniu dysfunkcji powięziowych / redakcja Leon Chaitow ; współautorzy Julian M. Baker [i 19 pozostałych ; tłumaczenie z języka angielskiego: Marek Barna, Paweł Linek, Mariola Saulicz]. - Wydanie polskie / redakcja Edward Saulicz. - Wrocław : Edra Urban &amp; Partner, 2015.</i></p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. <i>Terapia manualna poradnik wykonywania ćwiczeń/ Herbert Frisch, Jacques Roex/ PZWL</i></p> <p>2. <i>Kręgosłup w stresie / Andrzej Rakowski. - [Tarnowo Podgórne : Centrum Terapii Manualnej Andrzej Rakowski, Janina Słobodzian] : Rozpisani.pl, 2017.</i></p> <p>3. <i>Życie bez bólu / Andrzej Rakowski</i></p> <p>4. <i>Badanie palpacyjne układów mięśniowego i kostnego / Joseph E. Muscolino / 2009r</i></p>

## 7 NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	25
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do kolokwium, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	25
Łączny nakład pracy studenta		150
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****a. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	<b>Fizjoterapia w reumatologii</b>
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Fizjoterapia</b>
<b>Poziom studiów</b>	Stacjonarne, jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	dr Dorota Cichoń, mgr Ewa Radyk,
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	<b>Kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii</b>
<b>Wymagania wstępne</b>	<b>Dobra znajomość anatomii</b>

**b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semest r	Wykład y (W)	Ćwiczeni a (Ć)	Warsztat y (Wr)	Laboratori a (L)	Seminari a (S)	Zajęcia projektowe/praktyczn e (P)	Liczba punktó w ECTS*
5	15					45	3

**2. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	D.W.1	P7S_WG
W2	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	D.W.2	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			

U1	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów ze schorzeniami reumatologicznymi;	D.U.8	P7S_UW
U2	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo-wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym;	D.U.9	P7S_UW
U3	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej;	D.U.10	P7S_UW
U4	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytaną;	D.U.11	P7S_UW P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	K.S.1	P7S_WG

### 3. METODY DYDAKTYCZNE

Metody i analizy przypadków. Metoda kierowania samodzielną pracą studenta, dyskusja na temat wybranych przypadków.

### 4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne, egzamin pisemny.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium oraz egzaminu - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

#### **Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

14. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,
15. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,
16. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt,,
17. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,
18. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

- 10 pkt – ocena - bardzo dobry,
- 9 pkt – ocena – dobry plus,
- 8 pkt – ocena – dobry,
- 7 pkt – ocena – dostateczny plus,
- 6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

#### **Sposób oceny zaliczenia praktycznego**

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

7. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)
8. Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)
9. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

- 24-27 pkt – ocena - bardzo dobry,
- 21-23 pkt – ocena – dobry plus,
- 19-20 pkt – ocena – dobry,
- 17-18 pkt – ocena – dostateczny plus,
- 16 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

### **5. TREŚCI PROGRAMOWE**

Wykład	Wykonywanie badań i testów niezbędnych dla doboru zabiegów i metod fizjoterapeutycznych w zapaleniach kości i stawów o etiologii zakaźnej. Nieswoiste zapalenia kości. Swoiste zapalenia kości. Nieswoiste zapalenia stawów. Swoiste zapalenia stawów . Zasady doboru zabiegów i metod fizjoterapeutycznych w leczeniu zapaleń kości i stawów. Planowanie zabiegów fizjoterapeutycznych i odpowiednich metod terapeutycznych na podstawie wyników testów i badań czynnościowych. Wykonywanie zabiegów fizjoterapeutycznych i odpowiednich metod terapeutycznych w w/w dysfunkcjach. Prowadzenie dokumentacji fizjoterapeutycznej niezbędnej do kontrolowania wyników rehabilitacji. Wykonywanie badań i testów niezbędnych dla doboru zabiegów i metod fizjoterapeutycznych:  w przypadku choroby zwyrodnieniowej stawów kręgosłupa i stawów biodrowych,  -w wybranych chorobach zwyrodnieniowych stawów obwodowych w zależności
--------	--

	<p>od stanu klinicznego i funkcjonalnego osoby z w/w dysfunkcją .</p> <p>Przedstawienie: Skali Seyfrieda, klasyfikacji Steinbrockera, klasyfikacji czynnościowej wg Goftona, Wskaźnik stawowy wg Ritchie.</p> <p>Planowanie zabiegów fizjoterapeutycznych i odpowiednich metod terapeutycznych na podstawie wyników testów i badań czynnościowych. Wykonywanie zabiegów fizjoterapeutycznych i odpowiednich metod terapeutycznych w w/w dysfunkcjach. Prowadzenie dokumentacji fizjoterapeutycznej niezbędnej do kontrolowania wyników rehabilitacji. Możliwości stosowania zaopatrzenia ortopedycznego u osób ze schorzeniami reumatycznymi</p> <p>Wykonywanie badań i testów niezbędnych dla doboru zabiegów i metod fizjoterapeutycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-w chorobach którym towarzyszy zapalenie stawów (sarkoidioza, choroby układu krwiotwórczego),</li> <li>-w schorzeniach związanych ze znanymi czynnikami infekcyjnymi (bakteryjne zapalenie stawów, wirusowe zapalenie),</li> <li>-w fibromialgii,</li> <li>-w gorączce reumatycznej,</li> <li>-w chorobach stawów wywołanych zakażeniami metabolicznymi: dna moczanowa, ochronoza</li> <li>-w osteoporozie w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego osoby z w/w dysfunkcją. Planowanie zabiegów fizjoterapeutycznych i odpowiednich metod terapeutycznych na podstawie wyników testów i badań czynnościowych. Wykonywanie zabiegów fizjoterapeutycznych i odpowiednich metod terapeutycznych w w/w dysfunkcjach. Prowadzenie dokumentacji fizjoterapeutycznej niezbędnej do kontrolowania wyników rehabilitacji</li> </ul> <p>Wykonywanie zabiegów fizjoterapeutycznych u pacjentów z różnymi jednostkami chorobowymi z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu reumatologii. Podsumowanie zajęć. Ostateczna ocena. Wpisywanie ocen</p>
--	--

## 6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt	Forma oceny (podano przykładowe)	
-------	----------------------------------	--

uczenia się			Kolo- kwium	Sprawozdanie	Omówienie przygotowanej pracy	Obserwacja i aktywność
W1				X		
W2			X	X		
U1					X	
U2					X	
U3					X	
U4			X			
K1						X

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rosławski A., Skolimowski T.(2009). Technika wykonywania ćwiczeń leczniczych.PZWL Warszawa.</li> <li>Bolanowski J., Wrzosek Z. (2007). Reumatologia. Podręcznik dla studentów fizjoterapii. Wydawnictwo AWF Wrocław.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Spodaryk K., (2002). Patologia narządu ruchu. PZWL Warszawa.</li> <li>Czopik J. (2001). Fizjoterapia w wybranych chorobach tkanek miękkich narządu ruchu.Agencja Wydawniczo-usługowa Emilia Warszawa.</li> </ol>

## 8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		90
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu:

37C

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****a. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	dr Anna Mickiewicz, mgr Gracjana Latto
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Anatomia
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość anatomii układu nerwowego

**b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	-	-	-	45	-	-	2

**2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>C1</b>	Zapoznanie z metodami badania podmiotowego i przedmiotowego dla racjonalnego doboru środków fizjoterapeutycznych w wybranych jednostkach chorobowych z zakresu neurologii
<b>C2</b>	Zapoznanie z zasadami wstępnego planowania procesu rehabilitacyjnego w wybranych jednostkach chorobowych z zakresu neurologii
<b>C3</b>	Zapoznanie z zasadami tworzenia dokumentacji dla potrzeb fizjoterapii w neurologii
<b>C4</b>	Umiejętność pracy w grupie oraz samokontroli, umiejętność organizacji stanowiska pracy fizjoterapeuty. Uwrażliwienie na pacjenta będącego w różnym stanie psychofizycznym z powodu dolegliwości chorobowych

**3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: neurologii i neurochirurgii, neurologii	D.W1.	P7S_WG

	dziecięcej		
W2	Student zna i rozumie zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: neurologii, neurochirurgii oraz neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	D.W2.	P7S_WG
W3	Student zna i rozumie ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania neurologicznego	D.W6.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	A.U4.	P7S_UW
U2	Student potrafi przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę	A.U5.	P7S_UW
U3	Student potrafi przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne)	D.U12.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK
K2	Student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	KS6	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Prezentacje multimedialne, pokaz z objaśnieniem, instruktaż, zajęcia praktyczne.

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

### **Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny prezentacji multimedialnej uwzględnia się podstawowe kryteria:

1. Zgodność treści z tematem 0-3 pkt.
2. Trafność w doborze literatury 0-3 pkt.
3. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną) 0-3 pkt.
4. Interpretacja własna tematu 0-3 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

12 pkt – ocena - bardzo dobry,

11-10 pkt – ocena – dobry plus,

9-8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny

5 i mniej - ocena - niedostateczny

### **Sposób oceny zaliczenia praktycznego**

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 4 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

1. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)
2. Poprawność wykonania zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)
3. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 0-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

34-36 pkt – ocena - bardzo dobry,

30-33 pkt – ocena – dobry plus,

26-29 pkt – ocena – dobry,

23-25 pkt – ocena – dostateczny plus,

22 pkt – ocena – dostateczny

21 i mniej - ocena - niedostateczny

## **6. TREŚCI PROGRAMOWE**

Laboratoria	<p>Zapoznanie z przepisami BHP na zajęciach. Uwagi dotyczące warunków zaliczenia przedmiotu. Badanie pacjenta w neurologii i neurochirurgii - badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe, badanie siły i napięcia mięśniowego, badanie chodu, badanie równowagi, badanie czucia, badanie palpacyjne, badanie objawów rozciągowych, badanie odruchów, badanie praktyki.</p> <p>Prowadzenie wywiadów i badań czynnościowych pozwalających na określenie stanu funkcjonalnego pacjenta po udarze mózgu. Wstępne planowanie postępowania fizjoterapeutycznego. Prowadzenie dokumentacji klinicznej</p> <p>Prowadzenie wywiadów i badań czynnościowych pozwalających na określenie stanu funkcjonalnego pacjenta w przypadku uszkodzenia ważniejszych nerwów czaszkowych, nerwów obwodowych i splotów. Badanie deficytów neurologicznych i określanie ich pochodzenia. Wstępne planowanie postępowania fizjoterapeutycznego. Prowadzenie dokumentacji klinicznej</p> <p>Prowadzenie wywiadów i badań czynnościowych pozwalających na określenie stanu funkcjonalnego pacjenta w przypadku zespołów bólowych kręgosłupa oraz w przypadku urazowych uszkodzeń układu nerwowego. Badanie deficytów neurologicznych i określanie ich pochodzenia. Wstępne planowanie postępowania fizjoterapeutycznego. Prowadzenie dokumentacji klinicznej.</p>
-------------	---

	<p>Prezentacje studentów na zadany temat</p> <p>Prowadzenie wywiadów i badań czynnościowych pozwalających na określenie stanu funkcjonalnego pacjenta w przypadku wybranych nowotworów układu nerwowego oraz w przypadku wybranych chorób neurologicznych wieku dziecięcego. Badanie deficytów neurologicznych i określanie ich pochodzenia. Wstępne planowanie postępowania fizjoterapeutycznego. Prowadzenie dokumentacji klinicznej. Prezentacje studentów na zadany temat</p> <p>Prowadzenie wywiadów i badań czynnościowych pozwalających na określenie stanu funkcjonalnego pacjenta w przypadku wybranych chorób układu pozapiramidowego. Badanie deficytów neurologicznych i określanie ich pochodzenia. Wstępne planowanie postępowania fizjoterapeutycznego. Prowadzenie dokumentacji klinicznej</p> <p>Prowadzenie wywiadów i badań czynnościowych pozwalających na określenie stanu funkcjonalnego pacjenta w przypadku wybranych chorób neurodegeneracyjnych. Badanie deficytów neurologicznych i określanie ich pochodzenia. Wstępne planowanie postępowania fizjoterapeutycznego. Prowadzenie dokumentacji klinicznej</p> <p>Prowadzenie wywiadów i badań czynnościowych pozwalających na określenie stanu funkcjonalnego pacjenta w przypadku wybranych zaburzeń układu przedsionkowego oraz w przypadku miopatii. Badanie deficytów neurologicznych i określanie ich pochodzenia. Wstępne planowanie postępowania fizjoterapeutycznego. Prowadzenie dokumentacji klinicznej</p>
--	--

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium pisemne	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne
W1	X	X	
W2	X	X	
W3	X	X	
U1			X
U2			X
U3	X		X
K1	X	X	X
K2	X	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwolek A. Fizjoterapia w neurologii i neurochirurgii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012</li> <li>2. Lennon S, Stokes M. Fizjoterapia w rehabilitacji neurologicznej. Elsevier Urban &amp; Patner, Wrocław 2010</li> </ol>
-----------------------	---

	3. Opara J. Klinimetria w neurorehabilitacji. Ocena wyników rehabilitacji neurologicznej. PZWL, Warszawa 2012 4. Lennon S, Ramdharry G, Verheyden G Neurological Physiotherapy Pocketbook.. Elsevier, 2018 ( <a href="https://www.elsevier.com/books/neurological-physiotherapy-pocketbook/lennon/978-0-7020-5508-9">https://www.elsevier.com/books/neurological-physiotherapy-pocketbook/lennon/978-0-7020-5508-9</a> )
Literatura uzupełniająca	1. Podemski R. Kompendium <i>neurologii</i> . Via Medica, Gdańsk 2019

### 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

**Kod przedmiotu:**

38A

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Fizjoterapia w kardiologii i kardiochirurgii
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	dr Alicja Nowak
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii
<b>Wymagania wstępne</b>	Fizjologia wysiłku

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe/ praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
6	15		-	-	-	45	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

<b>C1</b>	Uświadomienie znaczenia etyki zawodowej, kompetencji, odpowiedzialności moralnej i prawnej w pracy fizjoterapeuty
<b>C2</b>	Znajomość zasad prowadzenia dokumentacji informującej o stanie funkcjonalnym pacjenta i osiągniętych postępach w procesie fizjoterapii
<b>C3</b>	Umiejętność doboru i wykonywania wybranych badań czynnościowych w celu prawidłowego planowania procesu rehabilitacji oraz umiejętność prawidłowej oceny stanu funkcjonalnego pacjenta (interpretacja wyników badań)
<b>C4</b>	Wykazanie przez studenta gotowości do pracy w zespole rehabilitacyjnym oraz do pracy z pacjentem. Gromadzenie i korzystanie z piśmiennictwa fachowego

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego,	D.W.6	P7S_WG

	ortopedycznego i geriatrycznego;		
W2	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	D.W.7	P7S_WG
W3	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (New York Heart Association) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET;	D.W.8	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (get up and go), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce'a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze;	D.U.28	P7S_UW
U2	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca;	D.U.29	P7S_UW P7S_UO
U3	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiochirurgicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej;	D.U.30	P7S_UW P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej	KS2	P7S_KR
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK
K3	Student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	KS6	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, pokaz, zajęcia praktyczne

## 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne, egzamin pisemny.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciami;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium oraz egzaminu - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

5. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,

6. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,

7. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt,,

8. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,

9. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny zaliczenia praktycznego**

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

4. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)

5. Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)

6. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

24-27 pkt – ocena - bardzo dobry,

21-23 pkt – ocena – dobry plus,

19-20 pkt – ocena – dobry,

17-18 pkt – ocena – dostateczny plus,

16 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	<p>Cele, metodyka, charakterystyka fizjoterapii pacjentów kardiologicznych i kardiochirurgicznych. Wykonywanie badań i testów niezbędnych dla doboru zabiegów i metod fizjoterapeutycznych w kardiologii i kardiochirurgii w zależności od etapu usprawniania.</p> <p>Układ bodźcowo-przewodzący. Morfologia krzywej EKG.</p> <p>Zaburzenia rytmu serca – rodzaje, przyczyny, objawy, leczenie.</p> <p>Wady zastawkowe</p> <p>Nagłe zatrzymanie krążenia (CA).</p> <p>Nagły zgon sercowy (SCD).</p> <p>Transplantacja serca.</p> <p>Choroby naczyń mózgowych</p> <p>Zaburzenia naczynioruchowe</p>
Ćwiczenia	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem wykładu. Zasady doboru zabiegów i metod fizjoterapeutycznych dla osób z zaburzeniami kardiologicznymi w zależności od wydolności układu sercowo-naczyniowego i stanu funkcjonalnego rehabilitowanej osoby.</p> <p>Organizacja i specyfika I, II, III etap rehabilitacji kardiologicznej. Zasady profilaktyki w kardiologii. Metodyka i przebieg próby wysiłkowej.</p> <p>Zasady doboru zabiegów i metod fizjoterapeutycznych na podstawie interpretacji wyników próby wysiłkowej w kardiologii. Zasady doboru zabiegów i ćwiczeń leczniczych w zależności od stanu funkcjonalnego rehabilitowanej osoby oraz etapu rehabilitacji kardiologicznej</p>

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne	Egzamin pisemny
W1	X	X		X
W2	X	X		X
W3	X			X
U1	X			X
U2			X	
U3			X	
K1	X			X
K2	X	X	X	X
K3	X	X	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>9. Rybicki J. Testy wysiłkowe w rehabilitacji kardiologicznej. Kompendium. ASPEL, Zabierzów 2018</p> <p>10. Nowak, Podstawy kompleksowej rehabilitacji kardiologicznej, PZWL Warszawa 2015</p>
Literatura uzupełniająca	<p>4. Kwolek A. <i>Rehabilitacja medyczna tom 1, 2.</i> Elsevier Urban&amp;Partner,</p>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	60
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		90
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 43A

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Język angielski specjalistyczny
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	Mgr Monika Wachowicz Mgr Marta Mędrak
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Brak przedmiotów wprowadzających
<b>Wymagania wstępne</b>	Semestr 3 – znajomość języka angielskiego na poziomie B1. Semestr 4 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski specjalistyczny w semestrze 3.

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	-	-	-	-	45	-	2
4	-	-	-	-	45	-	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

<b>C1</b>	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych w zakresie języka specjalistycznego stosowanego w fizjoterapii do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
<b>C2</b>	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy językowej oraz podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie czterech sprawności językowych i języka specjalistycznego
<b>C3</b>	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
<b>C4</b>	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych	Odniesienie do charakterystyk
-----	---	-----------------------------	-------------------------------

		efektów uczenia się	II stopnia (kod składnika opisu)
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi porozumiewać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu fizjoterapii	B.U1.	P7S_UK
U2	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej zagranicznej	E.U3.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	KS8	P7S_KO
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

1. Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2. Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N)
3. Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4. Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

##### **Kolokwium pisemne, prezentacja, projekt, kolokwium ustne.**

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

##### **Warunkiem uzyskania zaliczenia w semestrze 3 i 4 jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

##### **Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

1 Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.

Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92%

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 % - 63%

ocena dostateczna - 62% - 52%

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 52% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

##### **Sposób oceny prezentacji/projektu**

Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji.

Tematyka prac projektowych:

sem. 3: Projekt – Zdrowy tryb życia, plan ćwiczeń ruchowych dla pacjenta

sem. 4: Projekt – Alternatywne metody terapii, streszczenie artykułu

Kryteria oceny:

a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)

b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

### **Sposób oceny kolokwium ustnego**

Kolokwium wiedzy, umiejętności i kompetencje społecznych całego semestru.

Studenci omawiają wylosowany przez siebie temat lub odgrywają wylosowane zadanie (indywidualnie lub w parach) np. wstępny wywiad z pacjentem, instruowanie pacjenta przy wykonywaniu ćwiczeń, udzielanie informacji.

Kryteria oceny:

Poprawność gramatyczna 0-5 pkt.

Znajomość słownictwa specjalistycznego 0-5 pkt.

Umiejętności komunikacyjne 0-5 pkt.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

## **6. TREŚCI PROGRAMOWE**

Seminarium – semestr 3	Rola zawodów medycznych i paramedycznych we współczesnym świecie. Charakterystyka wybranych zawodów. Relacje pomiędzy pacjentami a przedstawicielami zawodów medycznych.  Czasowniki opisujące czynności wykonywane przez personel medyczny.  Czasy Present Simple i Present Continuous.  Części ciała, narządy, układy: krwionośny, trawienny, nerwowy, oddechowy,
---------------------------	--

mięśniowy, kostny. Opisywanie układów i ich podstawowych funkcji. Gramatyka – przyimki określające miejsce i czas.

Organizacja szpitala. Omówienie zawodu sanitariusza i recepcjonistki. Przyimki miejsca i ruchu. Opis i udzielanie informacji na temat położenia obiektów.

Aparatura medyczna i sprzęt wspomagający niepełnosprawnych (budowa i zasady stosowania). Historia powstania wózka inwalidzkiego. Czasy Present Perfect i Past Simple.

Procedury przyjęcia do szpitala, udzielania pierwszej pomocy. Pytania o występujące dolegliwości, udzielanie informacji o okolicznościach, w wyniku których pacjent znalazł się w szpitalu. Relacjonowanie zdarzeń – czasy Past Simple i Past Continuous. Uzupełnianie dokumentacji medycznej.

Nagle wypadki, powody i skutki. Udzielanie pierwszej pomocy poza szpitalem. Gramatyka – polecenia, nakazy i zakazy.

Mechanizm powstawania bólu, rodzaje i sposoby uśmierzenia bólu.

Ból jako system obronny organizmu. Rola bólu w stosowaniu wybranych zabiegów fizjoterapeutycznych. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków.

Symptomy charakterystyczne dla wybranych dolegliwości. Funkcja doradcy w infolinii medycznej. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Pytania o podmiot.

Wykorzystanie medycyny niekonwencjonalnej typu Zetsu shin w określaniu objawów chorobowych.

Ocena i pomiar zakresu ruchu w stawach kończyn dolnych i górnych – na podstawie literatury fachowej.

Opieka nad osobami starszymi, rehabilitacja pacjentów w wieku podeszłym. Choroba Alzheimera i Parkinsona. Sprzęt rehabilitacyjny w opiece nad pacjentami starszymi. System opieki nad osobami starszymi w Polsce i na świecie. Stosowanie will w opisywaniu przyszłości, przewidywań, wyrażania nadziei na przyszłość, składania ofert, próśb i obietnic.

Analiza ogłoszeń w sprawie pracy. Formułowanie pisma w sprawie uzyskania dodatkowych informacji dotyczących oferty pracy. Formułowanie listu motywacyjnego i CV.

Zasady prawidłowego odżywiania. Substancje odżywcze i witaminy, ich źródła i wpływ na zdrowie i kondycję. Zaburzenia w odżywianiu i ich konsekwencje – otyłość, bulimia i anoreksja. Zasady diety stosowanej przy cukrzycy i innych chorobach cywilizacyjnych. Udzielanie rad (should, shouldn't). Określanie ilości przy rzeczownikach policzalnych i niepoliczalnych (much, many, some, a few, a little, a lot of, lots of).

	<p>Rola krwi i krwiodawstwa we współczesnej medycynie. Budowa krwi, serca. Przypomnienie zasad działania układu krążenia. Zabiegi fizjoterapeutyczne stosowane u pacjentów ze schorzeniami układu krążenia. Okresy warunkowe: zerowy i pierwszy.</p> <p>Praca z wybranymi tekstami źródłowymi i artykułami naukowymi – streszczenia.</p> <p>Prezentacje projektów</p>
Seminarium – semestr 4	<p>Słownictwo związane z wykonywaniem ćwiczeń; polecenia, instrukcje.</p> <p>Przykłady ćwiczeń zaczerpnięte z literatury fachowej i Internetu.</p> <p>Hospicjum – miejsce godnego umierania. Zabiegi fizjoterapeutyczne stosowane w przypadku pacjentów nieuleczalnie chorych. Obrzędy pogrzebowe zgodne z zasadami różnych religii. Wyrażanie przypuszczeń – may, might, could.</p> <p>Zasady zachowania higieny w domu, gabinecie zabiegowym i szpitalu. Sytuacje sprzyjające zakażeniom wirusowym i bakteryjnym. Środki i sprzęt służące utrzymaniu czystości. Stosowanie: must, have to, don't have to, mustn't, need to, need + czas-ing.</p> <p>Zachowania graniczące z zaburzeniami psychicznymi. Rola fizjoterapii w rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.. Stres – źródła i sposoby radzenia sobie z jego objawami. Elementy medycyny niekonwencjonalnej stosowanej w zaburzeniach emocjonalnych.</p> <p>Zastosowanie czasu Present Perfect przy opisie doświadczeń, powiązania przeszłości i teraźniejszości (użycie for, since, never, already, yet, just)</p> <p>Monitorowanie pacjenta (zapis funkcji życiowych), dokonywanie pomiarów (badanie tętna, pomiar ciśnienia itd.). Opis czynności wykonywanych przy dokonywaniu pomiarów i badań (np. prześwietleń, rezonansu itd.). Zasady postępowania pacjenta będącego w śpiączce. Strona bierna.</p> <p>Rodzaje środków farmakologicznych. Zasady i skutki stosowania.</p> <p>Epidemie XX i XXI wieku. Czas Present Continuous i forma going to ... - dla wyrażenia przewidywań, planów na przyszłość oraz czynności zapisanych w grafikach.</p> <p>Terapie alternatywne (akupunktura, refleksoterapia, reiki, dogoterapia, hipnoterapia, homeopatia) – historia, pochodzenie i zastosowanie. Ziołolecznictwo jako forma wspierająca medycynę współczesną. Struktury: for + rzeczownik, for +ing, to + bezokolicznik, ... so that..., because, so stosowane do wyrażania powodów. Formułowanie listu mailowego nieformalnego z poradą.</p> <p>Ćwiczenia typu Pilates, Cantienica, yoga w utrzymaniu sprawności fizycznej w każdym wieku. Zadanie typu brainstorming – gromadzenie słownictwa związanego z wykonywaniem ćwiczeń. Praca ze słownikiem jedno- i</p>

	<p>dwujęzycznym. Wyszukiwanie informacji w Internecie.</p> <p>Sport (dyscypliny olimpijskie, sporty letnie i zimowe, sporty ekstremalne). Reguły uczestnictwa. Kontuzje i urazy, sposoby ich leczenia.</p> <p>Mowa zależna (zdania twierdzące, przeczące, pytania, zakazy i nakazy).</p> <p>Podróże, delegacje i konferencje. Sytuacje na lotnisku, rezerwacja miejsca w hotelu, pytanie o drogę, dialogi w restauracji/kawiarni itd. Pisanie sprawozdania.</p> <p>Hi-tech w medycynie. Najnowsze światowe osiągnięcia techniki i ich zastosowanie w diagnostyce i technikach fizjoterapeutycznych. Wyszukiwanie informacji online.</p> <p>Praca z wybranymi tekstami źródłowymi i artykułami naukowymi – streszczenia.</p> <p>Prezentacje projektów.</p>
--	---

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Projekt	Kolokwium ustne
U1	X	X	X	X
U2		X	X	
K1		X	X	X
K2		X	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Physiotherapy, Virginia Evans, Express Publishing 2015</li> <li>2. English for Physiotherapy, Joanna Ciecierska, Barbara Jenie, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 2012</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. English In Medicine, Erach Glendinning, Beverly Holmstrom, Cambridge University Press, 2005</li> <li>2. Nursing 1, Tony Grice, Oxford University Press, 2007</li> </ol>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20

Łączny nakład pracy studenta	150
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 43A

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język niemiecki specjalistyczny
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	Dr Józef Zaprucki
Przedmioty wprowadzające	Brak przedmiotów wprowadzających
Wymagania wstępne	Semestr 3 – znajomość języka niemieckiego na poziomie B1. Semestr 4 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język niemiecki specjalistyczny w semestrze 3.

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
3	-	-	-	-	45	-	2
4	-	-	-	-	45	-	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych w zakresie języka specjalistycznego stosowanego w fizjoterapii do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C2	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy językowej oraz podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie czterech sprawności językowych i języka specjalistycznego
C3	Usystematyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych.
C4	Doskonalenie umiejętności samokształcenia, samooceny i diagnozowania potrzeb nakierowanych na podnoszenie kompetencji językowych.

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych	Odniesienie do charakterystyk
-----	---	-----------------------------	-------------------------------

		efektów uczenia się	II stopnia (kod składnika opisu)
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi porozumiewać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym terminologią z zakresu fizjoterapii	B.U1.	P7S_UK
U2	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej zagranicznej	E.U3.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	KS8	P7S_KO
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

1. Metoda audiolingwalna (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie).
2. Metoda eklektyczna (odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa - U i U oraz U i N)
3. Metoda podająca (objaśnienie, prezentacja multimedialna)
4. Metoda praktyczna (ćwiczenia produkcyjne, projekty, metoda przewodniego tekstu, pokaz, symulacja).

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

##### **Kolokwium pisemne, prezentacja, projekt, kolokwium ustne.**

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

##### **Warunkiem uzyskania zaliczenia w semestrze 3 i 4 jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

##### **Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

1 Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.

Ocena z testów jest obliczana w następujący sposób:

ocena bardzo dobra - 100% -92%

ocena dobra plus - 91% - 83%

ocena dobra - 82% - 74%

ocena dostateczna plus - 73 %- 63%

ocena dostateczna - 62% - 52%

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 52% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

##### **Sposób oceny prezentacji/projektu**

Projekty, prezentacje: indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji.

Tematyka prac projektowych:

sem. 3: Projekt – Zdrowy tryb życia, plan ćwiczeń ruchowych dla pacjenta

sem. 4: Projekt – Alternatywne metody terapii, streszczenie artykułu

Kryteria oceny:

a) poprawność gramatyczna – wersji pisemnej i prezentacji ustnej (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych)

b) użycie adekwatnego słownictwa – w wersji pisemnej i w prezentacji ustnej (0 – 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną)

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w wersji pisemnej i w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: czasowniki złożone, kolokacje, wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc.

c) umiejętność prezentacji ustnej – artykułowanie, akcentowanie poszczególnych dźwięków, umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi (0 - 5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną).

Umiejętność prezentacji ustnej jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań oraz pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i wahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

### **Sposób oceny kolokwium ustnego**

Kolokwium wiedzy, umiejętności i kompetencje społecznych całego semestru.

Studenci omawiają wylosowany przez siebie temat lub odgrywają wylosowane zadanie (indywidualnie lub w parach) np. wstępny wywiad z pacjentem, instruowanie pacjenta przy wykonywaniu ćwiczeń, udzielanie informacji.

Kryteria oceny:

Poprawność gramatyczna 0-5 pkt.

Znajomość słownictwa specjalistycznego 0-5 pkt.

Umiejętności komunikacyjne 0-5 pkt.

Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco:

od 0 do 5 punktów – niedostateczny

od 6 do 7 punktów – dostateczny

od 8 do 9 punktów – dostateczny plus

od 10 do 11 punktów – dobry

od 12 do 13 punktów – dobry plus

od 14 do 15 punktów – bardzo dobry

## **6. TREŚCI PROGRAMOWE**

Seminarium – semestr 3	Rola zawodów medycznych i paramedycznych we współczesnym świecie. Charakterystyka wybranych zawodów.  Czasowniki opisujące czynności wykonywane przez personel medyczny.  Użycie czasu Perfekt.  Części ciała, narządy, układy: krwionośny, trawienny, nerwowy, oddechowy, mięśniowy, kostny. Opisywanie układów i ich podstawowych funkcji. Gramatyka
---------------------------	---

– rzeczowniki złożone; ćwiczenie poprawnej wymowy.

Organizacja szpitala. Omówienie zawodu sanitariusza i recepcjonistki. Przyimki miejsca i ruchu (Wechselpräpositionen). Opis i udzielanie informacji na temat lokalizacji oddziałów szpitalnych i personelu.

Aparatura medyczna i sprzęt wspomagający niepełnosprawnych (budowa i zasady stosowania). Wynalazki techniczne w medycynie. Czas przeszły prosty Präteritum.

Procedury przyjęcia do szpitala, udzielania pierwszej pomocy. Pytania o występujące dolegliwości, udzielanie informacji o okolicznościach, w wyniku których pacjent znalazł się w szpitalu. Typowe zwroty i wyrażenia w dokumentacji medycznej. Czasowniki modalne können, müssen, sollen, wollen, dürfen, mögen oraz wissen i möchten.

Nagle wypadki; ich przyczyny i skutki. Udzielanie pierwszej pomocy poza szpitalem. Gramatyka – polecenia, nakazy i zakazy. Tryb rozkazujący.

Mechanizm powstawania bólu, rodzaje i sposoby uśmierzania bólu.

Ból jako system obronny organizmu. Fizjoterapia, a usuwanie przyczyn i objawów bólu. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków.

Symptomy charakterystyczne dla wybranych dolegliwości. Funkcja doradcy w infolinii medycznej. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Czas zaprzeszy Plusquamperfekt.

Ocena i pomiar zakresu ruchu w stawach kończyn dolnych i górnych – na podstawie literatury fachowej.

Opieka nad osobami starszymi, rehabilitacja pacjentów w wieku podeszłym. Choroba Alzheimera i Parkinsona. Sprzęt rehabilitacyjny w opiece nad pacjentami starszymi. System opieki nad osobami starszymi w Polsce i na świecie. Czas przyszły Futur I w opisywaniu przyszłości, przewidywań, wyrażania nadziei na przyszłość, składania ofert, próśb, obietnic i zapewnień.

Poszukiwanie pracy - Analiza ogłoszeń. Formułowanie pisma w sprawie uzyskania dodatkowych informacji dotyczących oferty pracy. Formułowanie listu motywacyjnego i CV.

Zasady prawidłowego odżywiania się. Grupy produktów spożywczych. Zaburzenia w odżywianiu się i ich konsekwencje – otyłość, bulimia i anoreksja. Diety.

Rola krwi i krwiodawstwa we współczesnej medycynie. Składniki krwi i budowa serca. Przypomnienie zasad działania układu krążenia. Zabiegi fizjoterapeutyczne stosowane u pacjentów ze schorzeniami układu krążenia. Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem wenn.

Praca z wybranymi tekstami źródłowymi i artykułami naukowymi – streszczenia.

	Prezentacje projektów
Seminarium – semestr 4	<p>Ćwiczenia gimnastyczne i słownictwo związane z ich wykonywaniem. Polecenia i instrukcje.</p> <p>Przykłady ćwiczeń zaczerpnięte z literatury fachowej i Internetu.</p> <p>Opieka paliatywna i jej rola w przypadku pacjentów nieuleczalnie chorych. Obrzędy pogrzebowe zgodne z zasadami różnych religii. Wybrane czasowniki z dopełnieniem przyimkowym (glauben an, denken an, achten auf, hoffen auf, sich vorbereiten auf, warten auf).</p> <p>Zasady zachowania higieny w domu, gabinecie zabiegowym i szpitalu. Sytuacje sprzyjające zakażeniom wirusowym i bakteryjnym. Środki i sprzęt służące utrzymaniu czystości (zastosowanie przyimków: gegen, für, ohne, mit, zu)</p> <p>Objawy schizofrenii i depresji. Rola fizjoterapii w rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. Stres – przyczyny i sposoby radzenia sobie z objawami stresu. Elementy medycyny niekonwencjonalnej stosowanej w zaburzeniach emocjonalnych. Zdanie okolicznikowe przyczyny.</p> <p>Monitorowanie funkcji życiowych pacjenta i forma ich zapisu, dokonywanie pomiarów (badanie tętna, pomiar ciśnienia itd.). Opis czynności wykonywanych przy dokonywaniu pomiarów i badań (np. prześwietleń, rezonansu itd.). Zasady postępowania wobec pacjenta w ataku padaczki. Strona bierna.</p> <p>Rodzaje środków farmakologicznych. Zasady i skutki stosowania.</p> <p>Epidemie XX i XXI wieku. Użycie przysłówków: zuerst, dann, danach, schließlich.</p> <p>Terapie alternatywne i wspomagające (akupunktura, refleksoterapia, reiki, dogoterapia, hipnoterapia, homeopatia, ziołolecznictwo) – historia, pochodzenie i zastosowanie. Formułowanie listu mailowego nieformalnego z poradą.</p> <p>Ćwiczenia typu pilates, callanetic, yoga w utrzymaniu sprawności fizycznej w każdym wieku. Zadanie typu brainstorming – gromadzenie słownictwa związanego z wykonywaniem ćwiczeń. Praca ze słownikiem jedno- i dwujęzycznym. Wyszukiwanie informacji w Internecie.</p> <p>Sport (dyscypliny olimpijskie, sporty letnie i zimowe, sporty ekstremalne). Reguły uczestnictwa. Kontuzje i urazy, sposoby ich leczenia.</p> <p>Podróże służbowe, delegacje i konferencje. Sytuacje na lotnisku, rezerwacja miejsca w hotelu, pytanie o drogę, dialogi w restauracji/kawiarni itd. Pisanie sprawozdania.</p> <p>Hi-tech w medycynie. Najnowsze światowe osiągnięcia techniki i ich zastosowanie w diagnostyce i technikach fizjoterapeutycznych. Wyszukiwanie</p>

	<p>informacji online.</p> <p>Praca z wybranymi tekstami źródłowymi i artykułami naukowymi – streszczenia.</p> <p>Prezentacje projektów.</p>
--	---

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Projekt	Kolokwium ustne
U1	X	X	X	X
U2		X	X	
K1		X	X	X
K2		X	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>U. Firnhaber-Sensen, M.Rodi, Deutsch im Krankenhaus, wyd. Langenscheidt 2009,</li> <li>Gisela Ebel-Paprotny, Roman Preis von Urban, Leitfaden Physiotherapie, wyd. Fischer Verlag/Elsevier GmbH 2012</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Romana Kandioler, Erste Hilfe: Ein Lehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe, wyd. Facultas Universitätsverlag 2014</li> <li>Carolyn Kisner, Lynn Allen Colby und Michael Steffens von Thieme, Grundlagen der Physiotherapie, wyd. Stuttgart 2010</li> <li>Susanne Reimann von Urban, Grundlagenwissen für Physiotherapeuten und Masseur, wyd. Urban &amp; Fischer Verlag/Elsevier GmbH 2007</li> </ol>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	90
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	30
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	20
Łączny nakład pracy studenta		150
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 43C2

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Trening powięziowy
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Alicja Nowak
Przedmioty wprowadzające	Anatomia, Fizjologia, Masaż
Wymagania wstępne	Znajomość układu ruchu oraz morfologii mięśni.

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe/ praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
6						30	

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie z rolą powięzi w organizmie.
C2	Poznanie podstawowych pojęć morfo-funkcjonalnych.
C3	Znajomość zasad prowadzenia dokumentacji informującej o stanie funkcjonalnym pacjenta i osiągniętych postępach.
C4	Umiejętność doboru i wykonywania odpowiednich technik mobilizacji układu mięśniowo-powięziowego.
C5	Umiejętność gromadzenia i korzystania z piśmiennictwa fachowego.

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			

W1	Student zna i rozumie mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii	C.W3.	P7S_WG
W2	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością;	C.W13.	P7S_WG
W3	Student zna i rozumie zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta	C.W5.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń;	C.U.5	P7S_UW
U2	dobrac poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego	C.U.6	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK
K2	Student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	KS6	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, pokaz, zajęcia praktyczne

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciami;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

10. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,

11. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,
12. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną) 1-2 pkt,,
13. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,
14. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

### Sposób oceny zaliczenia praktycznego

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

7. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)

8. Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)

9. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

24-27 pkt – ocena - bardzo dobry,

21-23 pkt – ocena – dobry plus,

19-20 pkt – ocena – dobry,

17-18 pkt – ocena – dostateczny plus,

16 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej. Podstawowe zasady Stretchingu Powięziowego. Reguły i wskazówki niezbędnych do stosowania terapii metodą Stretchingu Powięziowego. Najważniejsze badania i dane oparte na faktach dotyczące terapii metodą Stretchingu Powięziowego. stany chorobowe, które najczęściej poddają się terapii metodą Stretchingu Powięziowego. Wskazówki do codziennej praktyki terapeuty.
-----------	---

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne
W1	X	X	
W2	X	X	

W3	X			
U1			X	
U2			X	
K1	X			
K2	X	X	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frederick A , Frederick C, Myers TW. Fascial stretch therapy. <u>Edra Urban &amp; Partner</u>, 2015,</li> <li>2. Chaitow L. Metody terapii manualnej w leczeniu dysfunkcji powięziowych. Wrocław, Edra Urban &amp; Partner, 2015. - XVI</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaitow L i współpr. DeLany J, Dowling DJ, Evans H. Techniki nerwowo-mięśniowe. Wrocław, Elsevier Urban &amp; Partner, 2017. - XII, [2].</li> </ol>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu:

43E2

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****a. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Coaching
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	mgr Marta Barnaś
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Psychologia
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań

**b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semest r	Wykład y (W)	Ćwiczeni a (Ć)	Warsztat y (Wr)	Laboratori a (L)	Seminari a (S)	Zajęcia projektowe/praktycz ne (P)	Liczba punktó w ECTS*
3	-	-	-	-	-	30	2

**2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>C1</b>	Zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu podstaw coachingu.
<b>C2</b>	Zrozumienie przez studentów znaczenia budowania szczerzej, autentycznej oraz opartej na zaufaniu i akceptacji relacji z pacjentem
<b>C3</b>	Zdobycie przez studentów umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania i wyrażania empatii

**3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu	B.W3.	P7S_WG P7S_WK

	terapeutycznego;		
W2	Student zna i rozumie zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	B.W4.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;	B.U10	P7S_UK
U2	Student potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia	B.U12	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	KS1	P7S_KR
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków, burza mózgów, gry dydaktyczne, metoda projektowa

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium w formie testowej składające się z pytań zamkniętych jednokrotnego i wielokrotnego wyboru; kolokwium odbędzie się na ostatnich zajęciach.

Przygotowanie projektu grupowego.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja min. 90%;

Aktywność na zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych: uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium i projektu grupowego.

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą - 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus - 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą - 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę - dostateczną plus - 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną - 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Zajęcia praktyczne	<p>Coaching – charakterystyka metody i znaczenie praktyczne i możliwości zastosowania dla fizjoterapii.</p> <p>Charakterystyka pracy coacha. Różnice pomiędzy life coachingiem i business coachingiem. Proces coachingu. Jak pracuje coach: budowanie relacji z pacjentem (zaufanie i komunikacja).</p> <p>Narzędzia w coachingu – zastosowanie w praktyce.</p> <p>Ewaluacja i etyka pracy coacha.</p> <p>Praca coacha w procesie rehabilitacji, zmian nawyków żywieniowych i stylu życia.</p> <p>Studia przypadków praca indywidualna z pacjentem/studentem.</p>
--------------------	---

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium	Projekt
W1	x	
W2	x	
U1	x	x
U2	x	x
K1		x
K2		x

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>-red. Sidor-Rządkowska, M. Coaching: teoria, praktyka, studia przypadków Kraków ; Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2009.</p> <p>-Rogers, J.; przekł. Konarowska, K.; Porażka, D., Coaching : podstawy umiejętności; Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010</p>
Literatura uzupełniająca	<p>-Świerzy, M. Psychologia dla coachów; Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2020</p> <p>-Bird, J; Gornall, S., Art of Coaching: A Handbook of Tips and Tools; Routledge, 2015</p>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba go-
--------------------	----------------------------------

		dzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	6
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	14
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		2

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu:

43G

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****a. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Warsztat badacza
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Technologie informacyjne
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość narzędzi informatycznych

**b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
VII	-	30	-	-	-	-	2

**2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>C1</b>	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej procesu badawczego, metod i narzędzi badawczych, metodyki przygotowania pracy naukowej
<b>C2</b>	Kształtowanie postawy studenta do zgłębiania wiedzy na temat pisania pracy naukowej

**3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów	B.W21.	P7S_WK
W2	Student zna i rozumie metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego	E.W1.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi zaplanować badanie naukowe i	E.U1.	P7S_UW

	omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;		
U2	Student potrafi zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	E.U2.	P7S_UW
U3	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej	E.U3.	P7S_UW
U4	Student potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki;	E.U4.	P7S_UW
U5	Student potrafi zaprezentować wyniki badania naukowego	E.U5.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	KS5	P7S_KK
K2	Student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	KS6	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne.

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat).

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciach;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny prezentacji multimedialnej uwzględnia się podstawowe kryteria:

15. Zgodność treści z tematem 0-3 pkt.

16. Trafność w doborze literatury 0-3 pkt.

17. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną) 0-3 pkt.

18. Interpretacja własna tematu 0-3 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

12 pkt – ocena - bardzo dobry,

11-10 pkt – ocena – dobry plus,

9-8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny

5 i mniej - ocena - niedostateczny

#### 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	Styl naukowy i jego gatunki
	Warsztat techniczno-edytorski
	Metody ilościowe i jakościowe (konstruowanie warsztatu)
	Jakiej wiedzy dostarczają badania - jak czytać artykuły naukowe z zakresu fizjoterapii?
	Problemy związane z prowadzeniem badań z dziedziny nauk o zdrowiu
	Rola teorii w projektowaniu i interpretowaniu wyników badań
	Jak krytycznie analizować tekst naukowy
	Różne podejścia do prowadzenia badań na podstawie prezentacji wybranych artykułów naukowych

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Prezentacja multimedialna
W1	X
U1	X
U2	X
U3	X
U4	X
U5	X
K1	X
K2	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	11. Zieliński J. <i>Metodologia pracy naukowej</i> . Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2012 12. Węglińska M. <i>Jak pisać pracę magisterską</i> . Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013
Literatura uzupełniająca	5. Petrie A, Sabin C. <i>Statystyka medyczna w zarysie</i> . Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10

Praca własna studenta	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		2

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 43K2

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Terapia ze zwierzętami
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	
Przedmioty wprowadzające	Fizjoterapia ogólna
Wymagania wstępne	brak wymagań

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
III	-	-	-	-	-	45	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z założeniami i możliwością wykorzystania zwierząt w terapii osób niepełnosprawnych oraz osób z różnego rodzaju problemami np. zdrowotnymi bądź społecznymi
----	---

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką	C.W17.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością;	B.U3.	P7S_UW
U2	Student potrafi organizować działania ukierunkowane	B.U4.	P7S_UO

	na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej;	KS2	P7S_KR
K2	prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnej do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;	KS3	P7S_KO

#### **4. METODY DYDAKTYCZNE**

Prezentacje multimedialne, pokaz, zajęcia praktyczne

#### **5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

Prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne.

##### **Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny prezentacji multimedialnej uwzględnia się podstawowe kryteria:

19. Zgodność treści z tematem 0-3 pkt.
20. Trafność w doborze literatury 0-3 pkt.
21. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 0-3 pkt.
22. Interpretacja własna tematu 0-3 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

- 12 pkt – ocena - bardzo dobry,
- 11-10 pkt – ocena – dobry plus,
- 9-8 pkt – ocena – dobry,
- 7 pkt – ocena – dostateczny plus,
- 6 pkt – ocena – dostateczny
- 5 i mniej - ocena - niedostateczny

##### **Sposób oceny zaliczenia praktycznego**

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

10. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)
11. Poprawność wykonania zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)
12. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 0-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

- 26-27 pkt – ocena - bardzo dobry,
- 23-25 pkt – ocena – dobry plus,
- 20-22 pkt – ocena – dobry,
- 17-19 pkt – ocena – dostateczny plus,
- 16 pkt – ocena – dostateczny
- 15 i mniej - ocena - niedostateczny

#### **6. TREŚCI PROGRAMOWE**

Zajęcia praktyczne	<p>Charakterystyka gatunków oraz ras zwierząt wykorzystywanych w animaloterapii.</p> <p>Założenia terapii z wykorzystaniem zwierząt, ich podział i funkcje.</p> <p>Problemy zdrowotne, społeczne i psychologiczne, w terapii których wykorzystywana jest animaloterapia.</p> <p>Rodzaje zajęć.</p> <p>Zasady prowadzenia i odpowiedniego doboru zajęć w odniesieniu do konkretnych potrzeb</p>
--------------------	--

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne
W1	X	
U1		X
U2		X
K1	X	X
K2	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>13. Pawlik-Popielarska B. Terapia z udziałem psa. Wydawnictwo Medyczne "Via Medica", Gdańsk 2005</p> <p>14. Sipowicz K, Najbert E, Pietras T. Dogoterapia. PWN, Warszawa 2016</p> <p>15. Wójcik E, Kępka K, Danielewicz A. Hipoterapia. Istota i zastosowanie. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, 2021</p>
Literatura uzupełniająca	<p>6. Wójcik E, Kępka K, Horoszewicz E. Felinoterapia. Kot w roli terapeuty. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, 2021</p>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	45
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu:

43L

**1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS****a. Podstawowe dane**

<b>Nazwa przedmiotu/zajęć</b>	Podstawy języka migowego
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Poziom studiów</b>	Jednolite magisterskie
<b>Profil</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Jednostka prowadząca kierunek</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
<b>Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu</b>	Mgr Teresa Gola
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	Brak
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

**b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów**

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
I	-	30	-	-	-	-	2

**2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>C1</b>	Poznanie znaków języka migowego, pozwalających na komunikację z osobą głuchą
<b>C2</b>	Umiejętność komunikowania się z osobą głuchą na poziomie podstawowym
<b>C3</b>	Przeprowadzenie wywiadów dotyczących stanu chorego oraz przekazanie niezbędnych wskazówek i zaleceń

**3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego;	B.W3.	P7S_WG P7S_WK
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla	A.U14.	P7S_UW P7S_UO

	prowadzenia fizjoterapii;		
U2	Student potrafi udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania;	B.U11.	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	KS1	P7S_KR

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, pokaz, zajęcia praktyczne

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie wiedzy i umiejętności:

Karta oceny nr1-zdania z kolejnych lekcji-

Karta oceny nr2-gra dydaktyczna -

**Karta oceny nr3-dialogi końcowe-**

**Punktacja „Karty oceny”;**

23-22-bdb

21-20 db plus

19-18-db

17-16-dst plus

15-14-dst

13 i mniej ndst

(Karty zaliczeń udostępnione są na pierwszych zajęciach)

#### 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej.</p> <p>Poznanie znaków daktylograficznych i znaków ideograficznych.</p> <p>Poznanie znaków określających badania, sposobów leczenia i rehabilitacji oraz zastosowanie ich w zdaniach</p> <p>Zastosowanie znaków słownictwa podstawowego i specjalistycznego w zdaniach w kontakcie z osobą głuchą.</p>
-----------	---

#### 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny
	Zaliczenie praktyczne
W1	X
U1	X
U2	X
K1	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Szczepankowski B, Koncewicz D. Język migowy w terapii, książka + płyta, WSP w Łodzi 2012
Literatura uzupełniająca	1. Kosiba O, Grenda P. Leksykon języka migowego, Silentium Bogatynia 2012

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 43L

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Zespołowe gry sportowe osób z niepełnosprawnościami
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Nyc Małgorzata
Przedmioty wprowadzające	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu
Wymagania wstępne	Układ ruchu, reakcje organizmu na wysiłek fizyczny

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe/ praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
3		15					1

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie z genezą rozwoju ruchu człowieka i jego funkcjami. Omówienie specjalistycznego nazewnictwa i opracowania konspektu do prowadzenia zajęć
C2	Zapoznanie studenta ze specyfiką prowadzenia zajęć aktywności fizycznej dla osób z niepełnosprawnościami
C3	Wdrażanie nawyków uczenia się i kształtowania zdolności motorycznych osób z niepełnosprawnościami
C4	Zapoznanie z techniką pływania na potrzeby realizacji gimnastyki leczniczej dla pacjentów w różnym wieku i wielorakimi dysfunkcjami
C5	Zapoznanie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności podczas zajęć ruchowych

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika)
-----	---	---	--

			opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	student zna i rozumie pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności	C.W1.	P7S_WG
W2	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami;	C.W11.	P7S_WG
W3	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością;	C.W13	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	dobrać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi;	C.U.15	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	K.S.6	P7S_KO
K2	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	K.S.9	P7S_KK

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, pokaz, zajęcia praktyczne

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne, egzamin pisemny.

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciami;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

23. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,

24. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,

25. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt.,

26. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,  
 27. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.  
 Ilość uzyskanych punktów:  
 10 pkt – ocena - bardzo dobry,  
 9 pkt – ocena – dobry plus,  
 8 pkt – ocena – dobry,  
 7 pkt – ocena – dostateczny plus,  
 6 pkt – ocena – dostateczny.  
 W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

### Sposób oceny zaliczenia praktycznego

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

13. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)

14. Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)

15. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

24-27 pkt – ocena - bardzo dobry,

21-23 pkt – ocena – dobry plus,

19-20 pkt – ocena – dobry,

17-18 pkt – ocena – dostateczny plus,

16 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej. Cele oraz zadania w poszczególnych grach zespołowych dla osób z niepełnosprawnością. Wybrane gry zespołowe rozgrywane na igrzyskach paraolimpijskich dla osób z różnymi dysfunkcjami (narządu ruchu, wzroku oraz niepełnosprawnych intelektualnie). Specyfiką danej gry zespołowej, jej historią, przepisy klasyfikacja medyczna i funkcjonalna, organizacja gry oraz taktyka i technika z uwzględnieniem rodzaju i stopnia posiadanej dysfunkcji. Organizacja i przeprowadzanie zawodów sportowych dla osób z niepełnosprawnością.
-----------	---

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne	
W1	X	X		
W2	X	X		

W3	X			
U1			X	
K1	X			
K2	X	X	X	

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Molik B, Morgulec-Adamowicz N, Kosmool A. Zespołowe gry sportowe osób niepełnosprawnych: koszykówka na wózkach i rugby na wózkach. AWF Warszawa, 2008.
Literatura uzupełniająca	1. Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. Wyd. Arka, Warszawa 2016

## 2. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	5
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		30
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 43M

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Żywienie kobiety ciężarnej
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr inż. Beata Lewandowska
Przedmioty wprowadzające	
Wymagania wstępne	

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (wykł.)	Seminarium (sem.)	Ćwiczenia (ćwicz.)	Zajęcia praktyczne (zaj. praktyczne)	Liczba punktów ECTS*
8				x	1

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z zasadami żywienia w poszczególnych trymestrach ciąży.
C2	Kształtowanie umiejętności konstruowania indywidualnych zaleceń żywieniowych dla kobiet w różnych stanach klinicznych – w przypadku otyłości, ciąży mnogiej, nasilonych dolegliwościach okresu ciąży, laktacji).
C3	Kształtowanie umiejętności przeprowadzania wywiadu żywieniowego z kobietą ciężarną oraz planowania działań edukacyjnych.
C4	Zapoznanie studenta z metodami oceny stanu odżywienia oraz sposobu żywienia kobiet w ciąży.

### 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych.	A.W18.	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia.	F.W14.	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii.	A.U14.	P7S_UW P7S_UO
U2	Student potrafi organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	B.U4.	P7S_UO
U3	Student potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego.	B.U10.	P7S_UK
U4	Student potrafi podejmować działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej.	C.U17.	P7S_UW
U5	Student potrafi nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku.	F.U18.	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	KS1	P7S_KR
K2	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS5	P7S_KK
K3	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	KS9	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Prezentacja multimedialna, pokaz, dyskusja, metoda przypadków, burza mózgów.

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:

- obecność na zajęciach
- pozytywnie zaliczone prace pisemne (kolokwium, projekt pisemny).

##### Sposób oceny kolokwium/projektu pisemnego:

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0.

#### 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Zajęcia praktyczne	Treści programowe: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zasady żywienia kobiety w ciąży z uwzględnieniem norm przyjętych dla I, II oraz III trymestru.</li><li>2. Wsparcie żywieniowe w dolegliwościach okresu ciąży (konstruowanie zaleceń żywieniowych).</li><li>3. Cięża mnoga – postępowanie żywieniowe.</li><li>4. Wsparcie żywieniowe kobiet ciężarnych z rozpoznaną otyłością.</li><li>5. Postępowanie żywieniowe w porożu oraz okresie karmienia piersią.</li><li>6. Prezentacja projektów zaliczeniowych.</li><li>7. Kolokwium pisemne.</li></ol>
-----------------------	--

#### 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny	
	Kolokwium pisemne	Projekt
W1	X	X
W2	X	X
U1	X	X
U2	X	X
U3		X
U4		X
U5		
K1		X
K2	X	X

K3		X
----	--	---

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szostak -Węgierek D., Cichocka A.: Żywnienie kobiet w ciąży. PZWL, 2015.</li> <li>2. J. Hasik, J. Gawęcki: Żywnienie człowieka zdrowego i chorego. Wyd. Nauk. PWN. Warszawa 2007</li> <li>3. Ciborowska H., Rudnicka A.: Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. Wyd. Lek. PZWL. Warszawa 2017.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urbisz, K., Zych, M., Borymska, W., Bońska, A., &amp; Kaczmarczyk-Sedlak, I. (2021). ASSESSMENT OF CONSUMER AWARENESS ON THE CONSUMPTION OF PHYTOESTROGENS IN DIET AND THEIR SUPPLEMENTATION–SURVEY STUDIES. <i>Przegląd epidemiologiczny</i>, 75(1), 96-107.</li> </ol>

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	15
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	3
	Studiowanie literatury	7
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		30
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

**Kod przedmiotu:** 430

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Kinezylogia
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	
Przedmioty wprowadzające	Anatomia; Fizjologia
Wymagania wstępne	Znajomość anatomii i fizjologii

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
VIII	10	30	-	-	-	-	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z zasadami funkcjonowania układu ruchu człowieka w ruchach prostych i złożonych
C2	Zrozumienie mechanizmów sterowania ruchami człowieka
C3	Przygotowanie studenta do oceny psychofizycznego funkcjonowania organizmu człowieka

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie kinezylogiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka	A.W9.	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowe	A.W15.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne,	A.U9.	P7S_UW

	odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji		
U2	Student potrafi przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu	A.U10.	P7S_UW
U3	Student potrafi ocenić poszczególne cechy motoryczne	A.U12.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	KS5	P7S_KK
K2	Student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	KS6	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne.  
Metoda problemowa: pokaz, objaśnienie. Metoda praktyczna: ćwiczenia – zastosowanie zdobytych umiejętności w praktyce

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne.

##### **Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

- od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;
- od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;
- od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;
- od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;
- 60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

##### **Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny prezentacji multimedialnej uwzględnia się podstawowe kryteria:

- 28. Zgodność treści z tematem 0-3 pkt.
- 29. Trafność w doborze literatury 0-3 pkt.
- 30. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 0-3 pkt.
- 31. Interpretacja własna tematu 0-3 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

- 12 pkt – ocena - bardzo dobry,
- 11-10 pkt – ocena – dobry plus,
- 9-8 pkt – ocena – dobry,
- 7 pkt – ocena – dostateczny plus,
- 6 pkt – ocena – dostateczny
- 5 i mniej - ocena - niedostateczny

##### **Sposób oceny zaliczenia praktycznego**

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

16. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)

17. Poprawność wykonania zadania: 0-3 pkt (za każde zadanie)

18. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 0-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

26-27 pkt – ocena - bardzo dobry,

23-25 pkt – ocena – dobry plus,

20-22 pkt – ocena – dobry,

17-19 pkt – ocena – dostateczny plus,

16 pkt – ocena – dostateczny

15 i mniej - ocena - niedostateczny

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Wprowadzenie do kinezylogii. Ośrodki i poziomy sterowania ruchem - układ piramidowy i jego uszkodzenia</p> <p>Drogi czucia powierzchownego i głębokiego.</p> <p>Ośrodki i drogi odpowiedzialne za pionową postawę ciała oraz zaangażowanie mięśni w jej utrzymaniu</p> <p>Analizy funkcjonalne kończyny górnej w ruchach prostych i złożonych</p> <p>Analizy funkcjonalne kończyny dolnej w ruchach prostych i złożonych – analiza chodu</p> <p>Układ pozapiramidowy i jego uszkodzenia.</p> <p>Odruchy warunkowe i bezwarunkowe i kontrola napięcia mięśniowego</p>
Ćwiczenia	<p>Układy sterowania ruchami- wprowadzenie</p> <p>Układ piramidowy – przebiegi impulsów na konkretnych przypadkach</p> <p>Drogi czucia powierzchownego - przebiegi impulsów na konkretnych przypadkach</p> <p>Drogi czucia głębokiego- przebiegi impulsów na konkretnych przypadkach</p> <p>Kontrola pionowej postawy ciała – badanie stabilometryczne</p> <p>Zaangażowanie mięśni w utrzymaniu pionowej pozycji ciała, prawidłowe wzorce ruchów tułowia.</p> <p>Miejsca wyczuwalne układu kostnego i mięśniowego na osobniku żywym kończyny górnej i przyczepy mięśni w tych okolicach.</p> <p>Analizy funkcjonalne kończyny górnej w ruchach prostych i złożonych</p> <p>Miejsca wyczuwalne układu kostnego i mięśniowego na osobniku żywym kończyny dolnej i przyczepy mięśni w tych okolicach.</p> <p>Analizy funkcjonalne ruchów prostych i złożonych, analiza chodu.</p> <p>Działania koncentryczne i ekscentryczne poszczególnych zespołów mięśniowych ze szczególnym uwzględnieniem kończyny górnej.</p>

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne
W1	X	X	

W2	X	X	
U1			X
U2			X
U3			X
K1	X	X	X
K2	X	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	16. Petryński W. Zarys Kinezylogii. Edra Urban&Partner, Wrocław 2019 17. Grottel K, Celichowski J. Organizacja mięśnia i sterowanie ruchem. AWF Poznań 2000
Literatura uzupełniająca	7. Mucha D, Kasperczyk T. Zarys kinezylogii. Wyd. Jet, Warszawa 2016

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	40
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	5
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

**Kod przedmiotu:** 43P1

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Gry zespołowe w wodzie
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Umiejętność pływania

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
I	-	-	-	-	-	30	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Opanowanie umiejętności stosowania gier zespołowych w kształtowaniu zdolności funkcjonalnych organizmu z wykorzystaniem środowiska wodnego
----	--

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych;	A.W16.	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych);	B.U9.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK

## 4. METODY DYDAKTYCZNE

Zajęcia praktyczne
--------------------

## 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Konspekt, prowadzenie ćwiczeń wg konspektu

### Sposób oceny opracowanego konspektu zajęć ruchowych

W przypadku oceny konspektu zajęć ruchowych z uwzględnieniem ruchu leczniczego uwzględnia się podstawowe kryteria:

5. Zgodność treści z tematem 0-2 pkt.
6. Stosowanie prawidłowego nazewnictwa pozycji wyjściowych i czynności ruchowych 0-2 pkt.
7. Układ konspektu zgodny z wytycznymi 0-2 pkt.
8. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 0-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

8 pkt – ocena - bardzo dobry,

7 pkt – ocena – dobry plus,

6 pkt – ocena – dobry,

5 pkt – ocena – dostateczny plus,

4 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów 3 i mniej student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

### Sposób oceny przeprowadzenia zajęć według opracowanego konspektu

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania uwzględniane są podstawowe kryteria:

5. Bezpieczeństwo odbiorcy usług 0-2 pkt.
6. Poprawność zaplanowania rozwiązywania problemów, doboru ćwiczeń, przyborów do realizacji ćwiczeń 0-2 pkt.
7. Przeprowadził ćwiczenia zgodnie z obowiązującymi zasadami i procedurami 0-2 pkt.
8. Stosował prawidłowe nazewnictwo pozycji wyjściowych i czynności ruchowych 0-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

8 pkt – ocena - bardzo dobry,

7 pkt – ocena – dobry plus,

6 pkt – ocena – dobry,

5 pkt – ocena – dostateczny plus,

4 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów 3 i mniej student otrzymuje ocenę niedostateczną -2,0

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Zajęcia praktyczne	Wykorzystanie właściwości środowiska wodnego w rehabilitacji Organizacja i zasady bezpieczeństwa podczas zajęć w wodzie. Nauczanie i prowadzenie zajęć z piłki wodnej. Nauczanie i prowadzenie zajęć z hokeja pod wodą. Nauczanie i prowadzenie zajęć z koszykówki w wodzie. Nauczanie i prowadzenie zajęć z siatkówki w wodzie.
--------------------	---

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt	Forma oceny
-------	-------------

uczenia się	Konspekt	Prowadzenie ćwiczeń wg konspektu
W1	X	X
U1	X	X
K1	X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	18. Cieślicka M, Napierała M, Sitkowski D. Zabawy i gry ruchowe nad wodą i w wodzie. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2013
Literatura uzupełniająca	8. Zabawy i rekreacja w wodzie / Andrzej Ostrowski. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2003

## 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe

Kod przedmiotu: 43P2

## 1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

### a. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Ratownictwo wodne
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Anna Lara
Przedmioty wprowadzające	Brak
Wymagania wstępne	Brak wymagań

### b. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe/ praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
1	-	30	-	-	-	-	2

## 2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi elementami technik pływania
C2	Zapoznanie studenta z umiejętnościami technicznymi potrzebnymi w ratownictwie wodnym
C3	Zapoznanie studenta ze specyfiką udzielania pomocy osobie tonącej

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
<b>WIEDZA</b>			
W1	Student zna i rozumie zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka	A.W12	P7S_WG
W2	Student zna i rozumie metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia;	A.W19	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U1	Student potrafi rozpoznawać i lokalizować na	A.U1	P7S_UW

	fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie		
U2	Student potrafi oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone;	A.U8.	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K1	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	KS5	P7S_KK
K2	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	KS9	P7S_KO

#### 4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, pokaz, zajęcia praktyczne

#### 5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna (przygotowanie projektu na zadany temat), zaliczenie praktyczne

**Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.**

**Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:**

Frekwencja i aktywność za zajęciami;

Uzyskanie pozytywnej średniej z oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych.

**Sposób oceny kolokwium - test pisemny**

Ilość uzyskanych punktów:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

**Sposób oceny prezentacji multimedialnej**

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

32. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,

33. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,

34. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt,,

35. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,

36. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną -

2,0

### Sposób oceny zaliczenia praktycznego

W przypadku oceniania praktycznego wykonania zadania (łącznie 3 zadania do wykonania) uwzględniane są podstawowe kryteria:

19. Poprawne określenie celu wykonywanego zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)

20. Poprawność wykonania zadania: 1-3 pkt (za każde zadanie)

21. Poprawny opis wykonywanych podczas zadania czynności: 1-3 pkt (za każde zadanie)

Ilość uzyskanych punktów:

24-27 pkt – ocena - bardzo dobry,

21-23 pkt – ocena – dobry plus,

19-20 pkt – ocena – dobry,

17-18 pkt – ocena – dostateczny plus,

16 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

## 6. TREŚCI PROGRAMOWE

Ćwiczenia	Ratownictwo wodne - charakterystyka ogólna, Trening umiejętności pływackich, Sprzęty i metody wykorzystywane w ratownictwie wodnym, Trening praktycznych umiejętności wykorzystywanych w ratownictwie wodnym, Specyfika sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, Etyczne aspekty ratownictwa wodnego Prawne aspekty wykonywania czynności ratownictwa wodnego
-----------	---

## 7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Kolokwium	Prezentacja multimedialna	Zaliczenie praktyczne
W1	X	X	
W2	X	X	
U1	X	X	X
U2	X	X	X
K1		X	X
K2		X	X

## 8. LITERATURA

Literatura podstawowa	-Kołodziej, R., Tabaczek-Bejster, I., & Dudziak, A. Ratownictwo wodne: wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego; 2012 -Prawie wszystko o ratownictwie wodnym. Warszawa : Zarząd Główny Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, 1990.
Literatura uzupełniająca	-Motylewski, B., Kwiecień-Motylewska, A., Zieliński, M., & Zieliński, E. Wybrane aspekty ratownictwa wodnego i kwalifikowanej pierwszej pomocy; Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe Oddział w Skierniewicach; 2020 -Telak, J., Zalewski, T., & Zieliński, E. Bezpieczeństwo i ratownictwo wodne: wybrane zagadnienia. Bydgoska Szkoła Wyższa, 2014

-Smith, D. S., & Smith, S. J. Water Rescue: Basic Skills for Emergency Responders. <i>Advanced Emergency Nursing Journal</i> , 16(3), 76.; 1994
---

### 9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	10
	Studiowanie literatury	10
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	10
Łączny nakład pracy studenta		60
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>

\* ostateczna liczba punktów ECTS

\*\* wartości przykładowe