Pieczęć zakładu Miejscowość; data

**KARTA OCENY PRAKTYKI ZAWODOWEJ**  **STUDENTKI/-A KIERUNKU DIETETYKA**

w zakresie: **psychodietetyka z elementami coachingu**

**Rodzaj praktyki - Praktyka z zakresu żywienia dzieci w placówce oświatowo-wychowawczej - 90 godzin (2¼ tygodnia)**

(Imię i nazwisko studenta) (Numer albumu)

Rok studiów ............ semestr .......... Rok akademicki 20…./20…. Termin realizacji praktyki:

(nazwa placówki, w której odbyła się praktyka)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekt uczenia się** | | | **Ocena** |
| **EU1** | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy dietetyka w placówce wychowawczej. Współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych dzieci, przejawiając postawę zdyscyplinowania, rzetelności i empatii wobec dziecka i jego opiekunów | |  |
| **EU2** | Potrafi identyfikować problemy żywieniowe podopiecznych w placówce wychowawczej, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie. Zna i korzysta ze źródeł wiedzy naukowej dążąc do doskonalenia kompetencji zawodowych. | |  |
| **EU3** | Potrafi zaplanować i przeprowadzać edukację żywieniową z dziećmi. | |  |
| **EU4** | Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci, przejawia postawę zdyscyplinowania, rzetelności i empatii wobec dziecka, jego bliskich i wszystkich członków zespołu terapeutycznego | |  |
| **Ocena końcowa \*** | |  | |

**Opinia o praktykantce/-cie:**

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………*data i podpis Opiekuna Praktyk z ramienia Zakładu*

**Na podstawie opinii zakładowych opiekunów praktyk oraz po przeprowadzonych kontrolach wystawiam ocenę:**

*data i podpis Uczelnianego Opiekuna Praktyk Zawodowych*

***\**** Ocena końcowa, określana jest według zasad zawartych w karcie przedmiotu, jest średnią arytmetyczną ocen poszczególnych efektów kształcenia, zgodnie z następującą skalą:

powyżej 4,75 bardzo dobry (5,0)

4,25 - 4,74 dobry plus (4,5)

3,75 - 4,24 dobry (4,0)

3,25 - 3,74 dostateczny plus (3,5)

3,00 - 3,24 dostateczny (3,0)

poniżej 3,00 niedostateczny (2,0)

**Student z zawodowej praktyki: Praktyka z zakresu żywienia dzieci w placówce oświatowo-wychowawczej otrzymuje ocenę:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekt uczenia się 1** | |
| **5,0**  **(bardzo dobry)** | W pełnym zakresie zna organizację pracy, dokumentację i zasady pracy dietetyka w placówce wychowawczej oraz aktywnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych u dzieci. Przejawia postawę zdyscyplinowania, rzetelności i empatii wobec dziecka i jego opiekunów. |
| **4,5**  **(dobry plus)** | Bezbłędnie przedstawia organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem w stopniu dobrym oraz aktywnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Jest zdyscyplinowany i empatyczny wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego. |
| **4,0**  **(dobry)** | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy dietetyka w placówce wychowawczej oraz poprawnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych u dzieci. Współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych dzieci. Jest zdyscyplinowany i empatyczny wobec dziecka, jego opiekunów. |
| **3,5**  **(dostateczny plus)** | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem w stopniu podstawowym. Po niewielkim ukierunkowaniu nawiązuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Stara się wykazywać empatię wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego |
| **3,0**  **(dostateczny)** | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy dietetyka w placówce wychowawczej w stopniu podstawowym. Po ukierunkowaniu nawiązuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych dzieci. Ma problemy z wykazywaniem empatii wobec dziecka i jego bliskich. |
| **2,0 (niedostateczny)** | Nie zna organizacji, dokumentacji i zasad pracy dietetyka w placówce wychowawczej. Nie wykazuje należytej aktywności we współpracy zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych dzieci. Nie wykazuje należytej empatii wobec podopiecznych dzieci, ich bliskich. |
| **Efekt uczenia się 2** | |
| **5,0**  **(bardzo dobry)** | Potrafi bezbłędnie identyfikować problemy żywieniowe, projektować jadłospisy i dokumentować żywienie podopiecznych dzieci. W działaniach praktycznych stosuje standardy, rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności. Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu. |
| **4,5**  **(dobry plus)** | Prawidłowo i samodzielnie identyfikuje problemy żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. W działaniach praktycznych stosuje standardy, prawidłowo wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności. |
| **4,0**  **(dobry)** | Prawidłowo identyfikuje problemy żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. W działaniach praktycznych stosuje standardy, poprawnie wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności . |
| **3,5**  **(dostateczny plus)** | Identyfikując problemy żywieniowe, projektując jadłospisy i dokumentując żywienie podopiecznych dzieci popełnia niewielkie błędy. W działaniach praktycznych częściowo wymaga ukierunkowania ,powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową . Stara się wykazywać inicjatywę do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej |
| **3,0**  **(dostateczny)** | Identyfikując problemy żywieniowe, projektując jadłospisy i dokumentując żywienie podopiecznych dzieci popełnia błędy. W działaniach praktycznych wymaga ukierunkowania, powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności. Nie wykazuje inicjatywy do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej |
| **2,0 (niedostateczny)** | Błędnieidentyfikuje problemy żywieniowe, nie wykazuje samodzielności w projektowaniu jadłospisów i dokumentowaniu żywienia podopiecznych dzieci. W działaniach praktycznych wymaga stałego ukierunkowania, niedokładnie wykonuje powierzone obowiązki. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności jednak nie wzbogaca swojej wiedzy zawodowej i nie kształtuje umiejętności . |
| **Efekt uczenia się 3** | |
| **5,0**  **(bardzo dobry)** | W pełnym zakresie zna organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem oraz aktywnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Przejawia postawę zdyscyplinowania, rzetelności i empatii wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego. |
| **4,5**  **(dobry plus)** | Prawidłowo i samodzielnie wyłania problemy żywieniowe, po niewielkim ukierunkowaniu przygotowuje i realizuje edukację żywieniową i poradnictwo żywieniowe wobec dziecka. Prosto i czytelnie prezentuje wyniki swojej pracy. |
| **4,0**  **(dobry)** | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem w stopniu dobrym oraz aktywnie współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci, Jest empatyczny wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego. |
| **3,5**  **(dostateczny plus)** | Problemy żywieniowe przedstawia popełniając niewielkie błędy, przygotowuje i realizuje edukację żywieniową i poradnictwo żywieniowe wobec dziecka na poziomie podstawowym. |
| **3,0**  **(dostateczny)** | Zna organizację, dokumentację i zasady pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem w stopniu podstawowym. Po ukierunkowaniu nawiązuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Ma problemy z wykazywaniem empatii wobec dziecka i członków zespołu terapeutycznego. |
| **2,0 (niedostateczny)** | Nie zna organizacji, dokumentacji i zasad pracy w placówce sprawującej opiekę nad dzieckiem.. Nie wykazuje należytej aktywności we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie rozwiązywania problemów żywieniowych podopiecznych dzieci. Nie wykazuje należytej empatii wobec podopiecznych dzieci i członków zespołu terapeutycznego. |
| **Efekt uczenia się 4** | |
| **5,0**  **(bardzo dobry)** | Bezbłędnie identyfikuje problemy żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić edukację żywieniową. W działaniach praktycznych stosuje standardy, rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu. |
| **4,5**  **(dobry plus)** | W pełnym zakresie identyfikuje problemy żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. Potrafi zaplanować i przeprowadzić edukację żywieniową. W działaniach praktycznych stosuje standardy, poprawnie wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności |
| **4,0**  **(dobry)** | Prawidłowo identyfikuje problemy żywieniowe, projektuje jadłospisy i dokumentuje żywienie podopiecznych dzieci. Potrafi zaplanować i przeprowadzić edukację żywieniową. W działaniach praktycznych stosuje standardy, po niewielkim ukierunkowaniu poprawnie wykonuje powierzone obowiązki, przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową. Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności. |
| **3,5**  **(dostateczny plus)** | Identyfikując problemy żywieniowe, projektując jadłospisy i dokumentując żywienie podopiecznych dzieci popełnia niewielkie błędy. Potrafi z pomocą opiekuna zaplanować i przeprowadzić edukację żywieniową. W działaniach praktycznych wymaga ukierunkowania ,powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową . Po wskazaniu wykazuje inicjatywy do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej. |
| **3,0**  **(dostateczny)** | Identyfikując problemy żywieniowe, projektując jadłospisy i dokumentując żywienie podopiecznych dzieci popełnia błędy. Stara się sugerować tematy edukacji żywieniowej dzieci. W działaniach praktycznych wymaga ukierunkowania ,powierzone obowiązki wykonuje w stopniu podstawowym. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową . Nie wykazuje inicjatywy do wzbogacania swojej wiedzy zawodowej. |
| **2,0 (niedostateczny)** | Błędnieidentyfikuje problemy żywieniowe, nie wykazuje samodzielności w projektowaniu jadłospisów i dokumentowaniu żywienia podopiecznych dzieci. Nie planuje i nie przeprowadza edukacji żywieniowej dzieci. W działaniach praktycznych wymaga stałego ukierunkowania, niedokładnie wykonuje powierzone obowiązki. Przestrzega praw dziecka, poszanowania godności oraz zachowuje tajemnicę zawodową, jednak nie wzbogaca swojej wiedzy zawodowej i nie kształtuje umiejętności. |